

**ZESPÓŁ SZKOLNO - PRZEDSZKOLNY NR 3**

**W WODZISŁAWIU ŚL.**

**im. KS. KARD. BOLESŁAWA KOMINKA**

**PROGRAM**

**WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY**

**ROK SZKOLNY 2024/2025.**

*„ Nie zawsze możemy kształtować lepszą przyszłość dla naszych dzieci, ale zawsze powinniśmy kształtować nasze dzieci dla czekającej je przyszłości”*

*(F.D.Roosevelt)*

## **I. WPROWADZENIE**

**Rodzice są pierwszymi wychowawcami swoich dzieci, nauczyciele wspomagają ich wszechstronny i harmonijny rozwój, a uczeń akceptuje siebie i jest otwarty na potrzeby drugiego człowieka.**

Jesteśmy Zespołem Szkolno – Przedszkolnym nr 3 w Wodzisławiu Śl.  
Naszymi uczniami i wychowankami są dzieci w wieku od 3 do 14 lat.  
Działamy po to, aby :

### **NASI UCZNIOWIE I WYCHOWANKOWIE**

byli solidnie przygotowani do dalszej nauki i życia w dynamicznie zmieniającym się świecie.

### **ICH RODZICE**

darzyli nas zaufaniem.

### **PRACOWNICY**

mieli satysfakcję z wykonywanej pracy.

### **MISJA NASZEJ PLACÓWKI:**

- Szanuje godność i prawa każdego człowieka
  - Przygotowuje młodych ludzi do świadomego i odpowiedzialnego decydowania o sobie
  - Rozwija poczucie dumy z własnego miejsca zamieszkania
  - Przygotowuje do pełnienia określonych ról w społeczeństwie i zjednoczonej Europie
  - Szanuje prawo każdego człowieka do odmienności myśli, poglądów, wyboru dróg życiowych, oryginalności i kreatywnego myślenia.
- Zapewnia wszechstronny rozwój dziecka z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb, dbając o twórczą edukację i kreatywność wychowanków,
- Umożliwia zdobycie rzetelnej wiedzy i nauczanie przez wykwalifikowaną kadrę pedagogiczną,
  - Przygotowuje do kolejnych etapów edukacji oraz świadomego wyboru drogi życiowej,
  - Rozwija pasje i zainteresowania dzieci poprzez bogatą ofertę zajęć pozalekcyjnych i udział w konkursach,
  - Udziela uczniom pomocy pedagogicznej organizując zajęcia wyrównawcze oraz pomoc specjalistyczną dla uczniów z trudnościami w nauce,
  - Zapewnia uczniom zdobycie umiejętności posługiwania się technologią informacyjną i komputerową,
  - Wyposaża uczniów w umiejętności językowe ułatwiające nawiązywanie kontaktów i komunikowanie się w świecie,
  - Wspomaga rodzinę w procesie wychowania koordynując oddziaływania wychowawcze placówki i domu rodzinnego,
  - Wychowuje w duchu patriotycznym, uczy poszanowania historii narodu i tradycji regionu,
  - Otwiera uczniów na korzyści płynące z zachowania pokoju, przestrzegania praw człowieka i integracji europejskiej,
  - Stwarza możliwości korzystania z dóbr kultury i uwrażliwia na piękno,

- Wychowuje w duchu tolerancji i poszanowania odmienności innych osób,
- Gwarantuje bezpieczeństwo, propaguje zdrowy styl życia oraz promuje postawy proekologiczne,
- Angażuje rodziców i uczniów w kształtowanie oblicza szkoły,
- Współpracuje ze środowiskiem lokalnym,
- Uczy asertywności oraz rozwiązywania spraw trudnych i konfliktowych poprzez dialog i negocjacje,
- Umożliwia korzystanie z bogatej bazy dydaktyczno – rekreacyjnej.

Realizacja *Szkolnego Programu Wychowawczo - Profilaktycznego* zgodnie z jego założeniami ma doprowadzić do aktywnego rozwoju wszystkich sfer osobowości ucznia i umożliwić mu osiągnięcie szeroko rozumianego sukcesu. Zaspokajając potrzeby ucznia, nauczyciele, a w szczególności wychowawcy kształtują samodzielne myślenie, budują wzajemne zaufanie, uczą otwartości i tolerancji na drugiego człowieka, wskazują jak radzić sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi, wprowadzają normy sprzyjające postawom etycznym, zdrowemu stylowi życia, wspólnie wypracowują sposoby radzenia sobie w sytuacjach kryzysowych, dostarczają wiedzę, dają osobiste wsparcie.

Program przeznaczony jest do realizacji przez wychowawców klas podczas godzin z wychowawcą we współpracy z nauczycielami wszystkich przedmiotów, pedagogiem, pielęgniarką szkolną i pozostałymi pracownikami szkoły, w zależności od potrzeb klasy oraz przy współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym.

Program Wychowawczo - Profilaktyczny jest zgodny z obowiązującymi aktami prawnymi:

**Podstawa prawna:**

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. 2009 nr 114, poz. 946)
2. Prawo Oświatowe (Dz.U. 2021 poz. 1082)
3. Ustawa z dnia 6 czerwca 1997 r. – Kodeks postępowania karnego (Dz.U. 2021 poz. 534)
4. Ustawa z dnia 17 listopada 1964 r. – Kodeks postępowania cywilnego (Dz.U. 2020 poz.1575)
5. Konwencja o Prawach Dziecka przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20 listopada 1989 r. (Dz.U. 1991 nr 120 poz. 527)
6. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 23 grudnia 2008 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz.U 2021 poz. 1533);
7. Ustawa o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi z dnia 26 października 1982 r. (tekst jedn.: DzU 2002 nr 147, poz. 1231 ze zm.);
8. Ustawa o przeciwdziałaniu narkomanii z dnia 29 lipca 2005 r. (Dz.U 2020 poz. 2050);
9. Ustawa o postępowaniu w sprawach nieletnich z dnia 26 października 1982 r. (tekst jedn.: DzU 2002 nr 11, poz. 109 ze zm.);
10. Ustawa o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych z dnia 9 listopada 1995 r. (tekst jedn.: Dz.U 2021 poz.276);
11. Ustawa o ochronie zdrowia psychicznego z dnia 19 sierpnia 1994 r. (Dz.U 2020 poz. 685);
12. Ustawa o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie z dnia 29 lipca 2005 r. (Dz.U 2021 poz. 1249);
13. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 17 listopada 2010 r. w sprawie publicznych poradni specjalistycznych (Dz.U 2013 poz.199);
14. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 17 listopada 2010 r. w sprawie zasad

udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.U 2013 poz.532);

15. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 stycznia 2003 r. w sprawie szczegółowych form działalności wychowawczej i zapobiegawczej wśród dzieci i młodzieży zagrożonej uzależnieniem (Dz.U 2015 poz.1249);

16. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 17 listopada 2010 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych oraz niedostosowanych społecznie w przedszkolach, szkołach i oddziałach ogólnodostępnych lub integracyjnych (Dz.U 2015 poz.357);

17. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 10 stycznia 2008 r. w sprawie rodzajów innych form wychowania przedszkolnego, warunków tworzenia i organizowania tych form oraz sposobu ich działania (DzU 2008 nr 104, poz. 667);

18. Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 13 września 2011 r. w sprawie procedury „Niebieskie Karty” oraz wzorów formularzy „Niebieska Karta” (Dz. U. z 3 października 2011 poz. 1245)

19. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii, (Dz.U. 2020 poz.1449).

20. Rozporządzenie MEN z dnia 9 sierpnia 2017r. w sprawie zasad i organizacji udzielania pomocy psychologiczno – pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.U. 2020 poz 1280)

21. Ustawa z 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich (Dz.U. z 2022 r. poz. 1700)

22. Rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. 2021 poz.1533).

# "POKAŻ MI JAK TRAKTUJESZ INNYCH, A POWIEM CI KIM BĘDZIESZ" (BONNEAU)

**WYCHOWANIE** to proces wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinny być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży.

Współdziałając w osiąganiu celów wychowawczych tj. pełnej dojrzałości w *czterech podstawowych sferach*: fizycznej, psychicznej – w tym m.in. emocjonalnej i intelektualnej – społecznej i duchowej. Dojrzałość fizyczną należy rozumieć jako prowadzenie zdrowego stylu życia, dojrzałość psychiczną – jako ponoszenie odpowiedzialności za siebie i współodpowiedzialności za innych oraz otaczający świat, dojrzałość społeczną – jako konstruktywne pełnienie ról społecznych, a dojrzałość duchową – jako posiadanie konstruktywnego systemu wartości oraz poczucia sensu życia i istnienia człowieka. Dzielenie się odpowiedzialnością: wychowawca odpowiada za tworzenie warunków do rozwoju, zaś wychowanek za korzystanie z istniejących warunków w celu realizacji zadań rozwojowych.

## **NACZELNY CEL WYCHOWANIA to kształtowanie ucznia:**

- przyjaznego, otwartego na świat, ludzi i wiedzę,
- poszukującego prawdy, dobra i piękna w otaczającym świecie,
- twórczo zaangażowanego w swój rozwój i odpowiedzialnego za siebie i innych,
- entuzjastycznie podejmującego różnorodne działania na miarę własnych możliwości i aspiracji,
- potrafiącego zaistnieć w społeczności środowiskowej, narodowej i europejskiej,
- świadomie korzystającego z dóbr kultury,
- o odpowiednio rozwiniętej odporności emocjonalnej koniecznej do racjonalnego radzenia sobie w nowych i trudnych sytuacjach.

## **CELE GŁÓWNE:**

### • **ZADANIA ZESPOŁU JAKO ŚRODOWISKA WYCHOWAWCZEGO:**

- opieka wychowawców nad biologicznym i psychologicznym rozwojem wychowanków ,
- ochrona wychowawcza nad działaniem ucznia w życiu społeczności środowiskowej,
- przygotowanie wychowanka do samodzielnego życia,
- skoordynowanie oddziaływań wychowawczych domu, szkoły i środowiska rówieśniczego,
- rozwijanie zainteresowań uczniów,

- pomoc rodzinie w zakresie pracy wychowawczej z dziećmi,
- kształtowanie nawyków dbania o swoje zdrowie,
- kształtowanie postawy szacunku dla osób starszych,
- kształtowanie postawy szacunku i tolerancji wobec osób niepełnosprawnych,
- realizacja programu „Szkoła promująca zdrowie”,
- uspołecznianie,
- budowanie dziecięcej wiedzy o świecie społecznym, przyrodniczym i technicznym,
- kształtowanie poczucia przynależności społecznej : do rodziny, grupy rówieśniczej i wspólnoty narodowej,
- stworzenie w bibliotece i świetlicy szkolnej warunków do pracy twórczej i intelektualnej,
- określenie zasad odbioru dzieci 6-letnich,

- **ZADANIA NAUCZYCIELA - WYCHOWAWCY:**

- kreowanie sytuacji, w których dziecko aktywnie rozwija wszystkie sfery swojej osobowości,
- kształtowanie umiejętności współistnienia i współdziałania w grupie rówieśniczej i społecznej, o różnych możliwościach i potrzebach, przez wspólną naukę, zabawę i wybór form spędzania wolnego czasu,
- budowanie obrazu własnej osoby w oparciu o rzetelną samoocenę,
- zaszczepienie postaw pozytywnego i zrównoważonego reagowania w sytuacjach trudnych oraz właściwego sposobu wyrażania ocen i sądów aprobujących lub negujących różne zachowania swoje i innych osób.

- **METODY PRACY:**

- gry i zabawy,
- dyskusje na forum grupy,
- scenki rodzajowe,
- twórczość plastyczna, techniczna i artystyczna dzieci,
- treningi umiejętności,
- projektowanie dokumentów,
- warsztaty poznawczo – doskonalące,
- warsztaty artystyczne,
- wycieczki:
  - tematyczne,
  - turystyczno – krajoznawcze,
  - kulturalne.

- **FORMY PRACY:**

- indywidualne wykonywanie zadań,
- praca w zespołach zadaniowych,
- praca w grupach,
- praca indywidualna.

**PROFILAKTYKA** to proces wspomagania człowieka w radzeniu sobie z trudnościami

zagrożającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie.

Program zawiera dwa rodzaje profilaktyki:

- pierwszorzędową – skierowaną do wszystkich uczniów i ich rodziców;
- drugorzędową – obejmującą uczniów już zdiagnozowanych.

### **W zakresie profilaktyki pierwszorzędowej obejmuje:**

- promowanie zdrowego stylu życia i zdrowego odżywiania,
- informowanie o skutkach zachowań ryzykownych,
- wspieranie rozwoju zaspokajania potrzeb własnych,
- nawiązywanie prawidłowych relacji z rówieśnikami i dorosłymi,
- zdobywanie umiejętności radzenia sobie ze stresem i rozwiązywanie konfliktów.

### **W zakresie profilaktyki drugorzędowej obejmuje:**

- działania umożliwiające wczesną identyfikację osób z grupy podwyższonego ryzyka,
- współpracę ze specjalistami,
- zajęcia socjoterapeutyczne,
- poradnictwo rodzinne.

Wśród różnych definicji profilaktyki szczególnie użyteczna w odniesieniu do potrzeb szkoły jest koncepcja Zbigniewa B. Gasia przyjmująca, że profilaktyka to kompleksowa interwencja kompensująca niedostatki wychowania, która obejmuje równoległe *trzy obszary działania*:

- **wspomaganie** wychowanka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi jego prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu (czyli budowanie odporności i konstruktywnej zaradności);
- **ograniczanie i likwidowanie czynników ryzyka**, które zaburzają prawidłowy rozwój oraz dezorganizują zdrowy styl życia;
- **inicjowanie i wzmacnianie czynników chroniących**, które sprzyjają prawidłowemu rozwojowi oraz umożliwiają prowadzenie zdrowego stylu życia.

### **CELE GŁÓWNE:**

1. Udostępnienie społeczności szkolnej informacji niezbędnej do skutecznego zapobiegania i radzenia sobie z zagrożeniami dla własnego zdrowia, jakości życia, zmniejszenie czynników ryzyka zachorowania na różne choroby.
2. Kompetentne i szybkie reagowanie na pojawiające się w szkole sytuacje zagrażające zdrowiu i życiu ludzi.
3. Kształtowanie w uczniach umiejętności radzenia sobie w trudnych sytuacjach życiowych.
4. Budowanie współpracy ze środowiskiem rodzinnym ucznia oraz instytucjami prowadzącymi wspomaganie rodziny i promującymi zdrowy styl życia.

## **CELE SZCZEGÓŁOWE:**

1. Upowszechnianie wśród młodzieży znajomości prawa i zasad przestrzegania go.
2. Zapobieganie wagarom.
3. Promowanie zdrowego stylu życia i odżywiania, ze szczególnym zwróceniem uwagi na szkodliwość fast foodów.
4. Kształtowanie postaw akceptowanych społecznie.
5. Stworzenie w szkole poczucia bezpieczeństwa.
6. Uświadamianie zagrożeń płynących z niewłaściwego korzystania z masmediów.
7. Kształtowanie w uczniach odpowiednich postaw wobec ludzi słabszych, młodszych, ludzi starszych, chorych, niepełnosprawnych.
8. Uświadamianie uczniom negatywnych skutków działania środków psychoaktywnych, dopalaczy, napojów energetyzujących oraz następstw działania tych substancji.
9. Tworzenie pozytywnych relacji rówieśniczych, przeciwdziałanie agresji, szeroko pojętej przemocy, mobbingowi oraz wykluczeniu.
10. Przygotowanie uczniów do podejmowania pracy wolontariusza.
11. Współpraca z rodzicami w obszarze profilaktyki – wczesna interwencja – udzielanie pomocy.
12. Zwiększanie kompetencji rodziców poprzez propagowanie instytucji udzielających pomocy w sytuacjach problemowych.
13. Propagowanie właściwych zachowań w czasie występowania sytuacji pandemicznych.

- **Program profilaktyki uwzględnia następujące działania:**

- informacyjne,
- edukacyjne,
- integracyjne,
- wdrażające ustalone umiejętności,
- interwencyjne.

- **Oczekiwane efekty:**

1. Uzyskanie przez uczniów wsparcia psychologiczno-pedagogicznego.
2. Uczeń utożsamia się ze środowiskiem szkolnym i odczuwa korzyści płynące z prowadzenia zdrowego stylu życia.
3. Uczeń zna zagrożenia współczesnego świata i potrafi im zapobiegać.
4. Rodzice i nauczyciele dysponują wiedzą z zakresu profilaktyki uzależnień.
5. Zwiększenie frekwencji uczniów na zajęciach szkolnych.
6. Świadomy udział rodziców w programach profilaktyki, warsztatach, pogadankach, akcjach profilaktycznych.

Zespół Szkolno-Przedszkolny prowadzi systematyczną **działalność wychowawczą, edukacyjną, informacyjną i profilaktyczną** wśród uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów prawnych oraz nauczycieli, wychowawców i innych pracowników zespołu w celu przeciwdziałania uzależnieniom.

Działalność ta obejmuje działania uprzedzające mające na celu przeciwdziałanie pojawianiu się



zachowań ryzykownych związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów i wychowanków, charakteryzujących się nieprzestrzeganiem przyjętych dla danego wieku zwyczajowych norm i wymagań, niosących ryzyko negatywnych konsekwencji dla zdrowia fizycznego i psychicznego ucznia lub wychowanka oraz jego otoczenia społecznego.

**Działalność wychowawcza** w placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- *fizycznej* – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych;
- *psychicznej* – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmacnianiu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności;
- *społecznej* – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych;
- *aksjologicznej* – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

- *współpracę z rodzicami lub opiekunami prawnymi* uczniów i wychowanków w celu budowania postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia;
- *kształtowanie hierarchii systemu wartości*, w którym zdrowie należy do jednych z najważniejszych wartości w życiu;
- *wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi* z placówką oraz społecznością lokalną;
- *kształtowanie przyjaznego klimatu* w placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami;
- *doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców* w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami, wychowankami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów lub wychowanków;
- *wzmacnianie kompetencji* wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów;
- *wspieranie edukacji rówieśniczej* i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych.

**Działalność edukacyjna** w placówce polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

- poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków i substancji odurzających a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach;
- rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów

i wychowanków;

- kształtowanie u uczniów i wychowanków umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji;
- kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu;
- prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków i substancji odurzających i uzależniających oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej;
- doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków i substancji odurzających i uzależniających, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego.

**Działalność informacyjna** w szkole i placówce polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków i substancji, skierowanych do uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły lub placówki.

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

- dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków i substancji odurzających;
- udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków i substancji;
- przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów Ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii, zwanej dalej „ustawą”;
- informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkoły z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią.

**Działalność profilaktyczna** w szkole i placówce polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej. Działalność profilaktyczna obejmuje:

- *w przypadku profilaktyki uniwersalnej* – wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków i substancji oraz zachęcanie i wspieranie do rozwijania aktywności fizycznej;
- *w przypadku profilaktyki selektywnej* – wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na rozwój zachowań ryzykownych;
- *w przypadku profilaktyki wskazującej* – wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków i substancji, lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia.

## **II. SYLWETKA ABSOLWENTA**

Absolwent naszej placówki jest:

- dobrym obywatelem, świadomym swych praw i obowiązków , posiadającym godność, poczucie własnej wartości, szanującym prawa innych,
- człowiekiem aktywnym , ciekawym świata i wiedzy, ma różnorodne zainteresowania, chętnie gromadzi różne wiadomości,
- człowiekiem uczciwym, tolerancyjnym i odpowiedzialnym, odróżniającym dobro od zła, kierującym się zasadami moralnymi,
- człowiekiem dbającym o własny rozwój duchowy, wrażliwym na piękno, szanującym dorobek ludzkości w dziedzinie kultury i sztuki,
- człowiekiem dbającym o zdrowie i kondycję fizyczną oraz świadomym ich zależności od stanu środowiska naturalnego oraz sposobu życia.

Absolwent naszej szkoły potrafi obserwować własne zachowanie w różnych sytuacjach i ma świadomość swoich zalet i wad a także potrafi dokonywać samooceny i samokontroli. Rozumie potrzeby swoje i innych ludzi i bezpośrednio i otwarcie wyraża swoje prośby, sądy i oczekiwania. Jasno i konstruktywnie formułuje wypowiedzi i potrafi rozpoznać w swoim otoczeniu pozytywne wzorce a także rozumie potrzebę krytycznego podejścia do tychże wzorców. Potrafi współdziałać z innymi. Absolwent ma motywację do podejmowania właściwych decyzji i dokonywania prawidłowych wyborów jak również rozumie konieczność wyznaczania sobie celów i dążenia do ich osiągnięcia. Potrafi i chce się pozytywnie prezentować.

Działania zawarte w programie wychowawczo – profilaktycznym zmierzają do ukształtowania takiego modelu absolwenta, który niezależnie od indywidualnych cech osobowości, predyspozycji i talentów będzie wyposażony w zespół cech uniwersalnych, warunkujących właściwe funkcjonowanie we współczesnym, zmieniającym się świecie.

Aby rozwój przebiegał prawidłowo potrzebne są takie działania, które zintegrują wszystkie sfery rozwoju ważne dla młodego, rozwijającego się człowieka. W związku z tym pracownicy szkoły starają się wspomagać i odpowiednio wskazywać drogi do prawidłowego rozwoju poszczególnych sfer życia i rozwoju wartości pamiętając o indywidualnych potrzebach i predyspozycjach każdego z uczniów jako jednostki oraz członka grupy.

#### WARTOŚCI JAKIE CHCEMY PRZEKAZAĆ UCZNIOM

DO CZEGO DĄŻYMY	DLACZEGO JEST TO WAŻNE
Absolwent naszej placówki powinien posiadać, bez względu na indywidualne cechy osobowości, predyspozycje i talenty, takie cechy uniwersalne, które pozwolą mu właściwie funkcjonować w ciągle zmieniającym się świecie.	Absolwent będzie potrafił obserwować własne zachowania i je korygować, będzie świadom swoich mocnych i słabych stron, będzie potrafił dokonywać samooceny i samokontroli. Stanie się osobą rozumiejącą potrzeby innych, jasno będzie formułować pytania i wypowiedzi, rozpozna pozytywne wzorce oraz będzie posiadał motywację do działania.

#### DOJRZAŁOŚĆ PSYCHICZNA

DO CZEGO DĄŻYMY	DLACZEGO JEST TO WAŻNE
Absolwent posiada umiejętność dbania o	Absolwent będzie potrafił radzić sobie w

zdrowie i kondycję psychiczną. Szanuje pozytywne wartości, nie tylko własne, ale i innych osób a także prawa innych. Potrafi odróżnić dobro od zła.	sytuacjach trudnych i stresowych. Będzie poszukiwać konstruktywnych sposobów radzenia sobie z trudnościami. Wobec innych będzie osobą asertywną oraz empatyczną. Prawidłowo zadba o swój dobrostan psychiczny.
---	--

### DOJRZAŁOŚĆ SPOŁECZNA

DO CZEGO DAŻYMY	DLACZEGO JEST TO WAŻNE
Absolwent prezentuje postawę dobrego obywatela świadomego praw i obowiązków. Posiada zasady moralne, własne zainteresowania. W swoim życiu dąży do pozytywnej samorealizacji i rozwoju osobistego. Jest aktywny w życiu społecznym.	Absolwent stanie się osobą tolerancyjną, wrażliwą na inne osoby i ich potrzeby, będzie otwarty i posiadający własne cele, które będzie potrafił realizować szanując godność innych i własną. Będzie potrafił prawidłowo nawiązywać relacje społeczne.

### DOJRZAŁOŚĆ DUCHOWA

DO CZEGO DAŻYMY	DLACZEGO JEST TO WAŻNE
Absolwent naszej placówki będzie wrażliwy na piękno, szanujący dorobek ludzkości w różnych dziedzinach kultury i sztuki. Będzie dbać o swój rozwój wewnętrznych wartości duchowych.	Absolwent będzie osobą szanującą tradycję, kulturę i sztukę otaczającego świata. Będzie również potrafił korzystać z dobrodziejstw kultury. Umie zachować się w miejscach kultury i sztuki. Rozwija swoje wartości i emocje dzięki wrażliwości na otaczające go piękno i potrafi szanować uczucia innych.

### **III. DIAGNOZA POTRZEB I PROBLEMÓW PLACÓWKI:**

- **Zasoby osobowe i rzeczowe placówki:**

Placówka zatrudnia kadre pedagogiczną posiadającą wysokie kwalifikacje zawodowe. Dla zapewnienia sposobu na kreatywne rozwiązywanie problemów i tworzenie nowych perspektyw powołano zespoły zadaniowe. Kadra tworzy rzeczowy klimat współdziałania. W placówce panuje (miedzy dziećmi – rodzicami – pracownikami) atmosfera życzliwości i partnerstwa. Placówka systematycznie doskonali organizację i przebieg procesów wspomagania i edukacji dzieci. Dyrektor motywuje nauczycieli do pracy na wysokim poziomie. Zasoby osobowe placówki:

1. Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub

metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,

- stwarza warunki do działania, rozszerzania i wzbogacania form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem szkolnym oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

## 2. Rada pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,
- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą rodziców ,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością
- uczestniczy w realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego,
- uczestniczy w ewaluacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

## 3. Nauczyciele:

- współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- udzielają uczniom pomocy w przewyżnianiu niepowodzeń szkolnych,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia,

## 4. Wychowawcy klas:

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie,
- rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów,
- na podstawie dokonanego rozpoznania opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,

- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych

#### 5. Pedagog/Psycholog szkolny/Specjaliści (pedagog specjalny, logopeda):

- diagnozuje środowisko wychowawcze,
- zapewnia uczniom pomoc pedagogiczną/psychologiczną w odpowiednich formach,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy pedagogicznej rodzicom uczniów,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,

#### 6. Rodzice:

- współtworzą szkolny program wychowawczo-profilaktyczny,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- rada rodziców uchwała w porozumieniu z radą pedagogiczną program wychowawczo-profilaktyczny szkoły.

#### 7. Samorząd uczniowski:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję.

#### 8. Pracownicy niepedagogiczni:

wspierają działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły, współpracują z kadrami pedagogicznymi oraz dbają o bezpieczeństwo uczniów na terenie szkoły.

#### Zasoby rzeczowe placówki:

Pomieszczenia zespołu i jego wyposażenie, w tym środki dydaktyczne pozwalają na realizację przyjętych programów. Zadbane meble i kąciki zainteresowań oraz zabawki zachęcają do swobodnej zabawy, a atrakcyjnie wyposażone klasopracownie pozwalają na wszechstronny rozwój uczniów. Klasopracownie wyposażone są w multimedia, zaś sala gimnastyczna w odpowiednie sprzęty sportowe. Teren placówki sprzyja zabawom i zajęciom na powietrzu. (Aneks nr 1).

- **Środowisko szkolne:**

Szkoła znajduje się w dzielnicy domów rodzinnych w Wodzisławiu Śl. mająca charakter podmiejski. Społeczność dzielnicy to ludzie znający się od pokoleń, jeśli nie osobiście to z widzenia, gdzie silnie są zakorzenione tradycje rodzinne oraz przywiązanie do środowiska lokalnego. Zespół Szkolno - Przedszkolny znajduje się w centrum dzielnicy w pobliżu Kościoła. Jest niedużym budynkiem po generalnym remoncie, który posiada odpowiednio przystosowane klasopracownie, sale przedszkolne oraz dużą salę gimnastyczną, dobrze wyposażoną bibliotekę, salę komputerową, przytulną jadalnię. Do terenu szkoły należy również boisko (wyremontowane z odpowiednią i bezpieczną trawiastą nawierzchnią) oraz plac zabaw dla przedszkolaków i młodszych uczniów także siłownię „pod chmurką”. Teren jest ogrodzony co zapewnia bezpieczeństwo dzieciom. Szkoła i obejście są monitorowane. Problemem położenia szkoły jest utrudniony dostęp do dóbr kulturalnych, które znajdują się w centrum miasta (kilka kilometrów od placówki) a także zły system komunikacji miejskiej. Również dostęp do instytucji pomocowych wiąże się z dojazdem do nich. W chwili obecnej na terenie dzielnicy nie ma żadnej instytucji wspomagającej. Szkoła stara się zapewnić swoim uczniom dostępność do różnego rodzaju kółek zainteresowań w taki sposób, by oferta była zgodna z ich zainteresowaniami. Środowisko w jakim znajduje się szkoła jest środowiskiem o niewielkich potrzebach rozwijania własnych zainteresowań w związku z czym wiele pomysłów upadło ze względu na brak chętnych (np: nauka tańca, zajęcia sportowe dla rodziców uczniów - siatkówka).

Cykliczne imprezy kulturalne w mieście:

- Festyn Dzielnicy Radlin II (maj)
- Kiermasz Szkolny Bożonarodzeniowy (grudzień)
- Dni Wodzisławia Śląskiego
- „Najcieplejsze miejsce na ziemi” – Festiwal reggae (sierpień)
- „Wodzisławski Jarmark Staroci” (pierwsza niedziela miesiąca)
- „Wodzisławska Noc Teatrów” (wrzesień)
- "Piknik Historyczno-Militarny" (3 maja)

- **Potencjał i możliwości rozwojowe:**

Potencjał i możliwości rozwojowe uczniów:

Do naszej szkoły uczęszczają uczniowie z różnych środowisk, reprezentujący różny potencjał edukacyjny i społeczny. Szkoła pozwala im na rozwijanie swoich możliwości zarówno w zakresie edukacyjnym, jak i społecznym, działa motywująco, dzięki czemu uczniowie osiągają wyższy niż na starcie zasób wiedzy a także wiarę w siebie, i w swoje możliwości rozwojowe. Oferta wszystkich zajęć dodatkowych daje możliwość rozwijania własnych zainteresowań i talentów. Zaangażowanie uczniów w różnego rodzaju aktywności ma odzwierciedlenie w osiągniętych wynikach oraz sukcesach pozaszkolnych. W naszej szkole uczniowie mają poczucie bezpieczeństwa oraz rodzinnej atmosfery. Włączamy uczniów w liczne akcje charytatywne – cykliczne oraz akcyjne (zbiórka karmy dla zwierząt, nakrętek itp.). W szkole uczą wykwalifikowani nauczyciele z których znaczna większość posiada stopień nauczyciela dyplomowanego oraz dodatkowe kwalifikacje zawodowe.

Do potencjału i możliwości rozwojowych placówki można zaliczyć:

- Wysoki poziom wykształcenia kadry pedagogicznej,

- Wysokie wyniki egzaminów,
- Sukcesy uczniów w konkursach o różnorodnej tematyce,
- Kreatywność i pomysłowość nauczycieli,
- Nawiązywanie do tradycji regionalnej,
- Sukcesy naszych absolwentów,
- Dobra i długa opieka nad dziećmi w świetlicy szkolnej.
- Szkoła promująca zdrowie, profilaktyka mycia zębów.
- Bogate wyposażenie szkoły w pomoce dydaktyczne i potrzebny sprzęt,
- Swojskie i pyszne posiłki gotowane w szkolnej kuchni,
- Zmodernizowany budynek,
- Małoliczne klasy,
- Monitoring w szkole i w jej obejściu,
- Brak anonimowości,
- Integracja środowiska lokalnego
- Chłonne i chętne grono pedagogiczne do podnoszenia własnych kwalifikacji oraz ich aktywności, pracowitość.
- Dobra współpraca z rodzicami,
- Dobra współpraca z instytucjami,
- Chęć zamieszkania w dzielnicy (napływowi mieszkańcy),
- Chęć współpracy z innymi szkołami,
- Wysoka pozycja naszej szkoły wśród społeczności lokalnej,
- Chętni rodzice do współpracy i współdziałania na rzecz szkoły,
- Zaangażowanie uczniów w przedsięwzięcia szkolne,
- Współpraca z organizacjami znajdującymi się na terenie dzielnicy.

### Projekty:

#### 1. Szachy

Od początku roku szkolnego 2016/2017 nasza szkoła uczestniczy w projekcie: "Edukacja przez szachy". Inicjatywą tą objęci zostali uczniowie klas trzecich, a także grupa przedszkolna „0”. Ma ona na celu rozwój edukacyjny dzieci poprzez naukę gry w szachy. Gra w szachy pozwala najmłodszym na rozwijanie ich wyobraźni, logicznego myślenia i inteligencji, ma również duży wpływ na ich psychikę. Grając w szachy dzieci uczą się bowiem radzić sobie ze stresem i porażką, ale również rozwijają m.in. swoją koncentrację, cierpliwość oraz wytrwałość. Ponadto uczą się szacunku do przeciwnika oraz postępowania według zasad fair play. Dzięki tej inicjatywie połączone zostały dwa ważne czynniki: nauka i zabawa, gdzie obok nauki przez działanie, mamy również edukację przez zabawę. Patronat nad projektem objęło Ministerstwo Edukacji Narodowej oraz Polski Związek Szachowy.

#### 2. Scratch

Uczniowie mają możliwość zmierzenia się z programowaniem w języku Scratch, który umożliwia tworzenie interaktywnych historyjek, animacji oraz gier. Programowanie to odbywa się w sposób wizualny, ponieważ elementy języka mają kształt puzzli, które należy ułożyć w określonym porządku w celu stworzenia algorytmu. Zabawa z programowaniem rozpoczęła się na lekcjach zajęć komputerowych, gdzie uczniowie realizują innowację pedagogiczną "Programowanie w języku Scratch z zastosowaniem układu Arduino Uno".

#### 3. Uczeń w Urzędzie

Uczniowie w tym roku szkolnym będą mogli zapoznać się z działalnością Urzędu Miasta oraz uzyskają potrzebną na przyszłość wiedzę dotyczącą składania podań, załatwiania spraw



urzędowych oraz zapoznają się z formalną stroną stosownych dokumentów.

#### 4. Kreatywność

Adresowana jest dla uczniów klas I – III oraz VI-VIII i polega na identyfikowaniu, wspieraniu i rozwijaniu myślenia twórczego uczniów poprzez naukę stosowania metod i technik twórczego rozwiązywania zadań i problemów, jako strategia myślenia i uczenia się.

#### 5. Karta rowerowa.

Uczniowie klas IV i V mają możliwość zapoznania się z zasadami ruchu drogowego, poznają znaki oraz zasady bezpiecznego poruszania się po drogach. Każdy uczestnik zajęć ma możliwość zdobycia karty rowerowej, która uprawnia go do poruszania się rowerem po ulicy jako pełnoprawnego uczestnika ruchu drogowego.

#### 6. Doradztwo zawodowe.

Dzieci w przedszkolu zapoznają się z zawodami poprzez preorientację zawodową. Klasy I - III poznają zawody dzięki zajęciom z orientacji zawodowej, zaś uczniowie klas IV - VIII rozwijają aktywność poznawczą w kierunku właściwej samooceny swoich możliwości psychofizycznych oraz osobowości w określaniu przydatności zawodowej. Kształtują świadome decyzje w wyborze kolejnej szkoły, a także są aktywizowani do poznawania różnych grup zawodowych oraz kierunków kształcenia i wymagań edukacyjnych z tym związanych dzięki zajęciom z doradztwa zawodowego.

#### 7. Kółko szachowe.

Zajęcia prowadzone są dla osób chętnych do nauki gry w szachy. Prowadzone są dla dzieci od przedszkolaka po ucznia klasy VIII.

#### 8. "Mała ojczyzna"

Uczniowie zapoznają się z historią, tradycjami, zabytkami swojego miasta i swojej miejscowości. Zapoznają się także z ciekawostkami związanymi z najbliższą okolicą oraz gwarą swojego regionu.

#### 9. "Euroszoła"

Głównym celem projektu jest wyrównywanie szans edukacyjnych uczniów i uczennic dziewięciu szkół poprzez wdrożenie programów rozwojowych z zakresu rozwoju kompetencji kluczowych poprzez niwelowanie trudności i niepowodzeń szkolnych, łamanie barier komunikacyjnych, kształtowanie prawidłowej postawy u uczniów i uczennic z wadami postawy, wzrost poczucia własnej wartości oraz motywacji do nauki, wzmocnienie znaczenia kompetencji kulturalnej, rozwój doradztwa edukacyjno-zawodowego i wspieranie uczniów zagrożonych wypadnięciem z systemu szkolnictwa poprzez przekazanie pozytywnej perspektywy jaką jest zdobycie odpowiedniego dla siebie zawodu poprzez odpowiednią edukację.

#### 10. "Eko styl"

Jest to program profilaktyki zdrowotnej, który ma na celu podniesienie świadomości ekologicznej dzieci oraz wdrażania do postaw proekologicznych.

#### 11. "Kompetentnie wykształceni"

Zajęcia prowadzone są w kręgach zainteresowań jako kółka pozalekcyjne. Projekt adresowany jest do wszystkich uczniów, którzy chcą poszerzać swoje horyzonty, nabyć nowe umiejętności czy też doskonalić już nabyte.

#### 12. "Aktywna tablica"

Projekt ma na celu rozwijanie szkolnej infrastruktury oraz kompetencji uczniów i nauczycieli w zakresie technologii informacyjno-komunikacyjnych, a także umiejętności korzystania ze sprzętu internetowego i tablic multimedialnych.

#### 13. "Nowe horyzonty edukacji".

Nowe Horyzonty Edukacji Filmowej to odbywające się przez cały rok szkolny projekcje kinowe dla uczniów, realizowane w ramach cykli tematycznych, dostosowanych do wszystkich etapów edukacyjnych. Każdy pokaz poprzedza prelekcja multimedialna wprowadzająca uczestników w tematy podejmowane w danym filmie. Cały program NHEF jest zgodny z podstawą programową i rekomendowany przez MEN.

14. Narodowy Program Rozwoju Czytelnictwa.

Realizacja zadań w ramach projektu promującego czytelnictwo wśród dzieci i młodzieży.

15. Szkolny wolontariat

Spotkania uczniów szkoły klas VI - VIII, którym leży na sercu pomoc innym. Uczniowie biorą udział w akcjach charytatywnych, angażują się bezinteresownie w pomoc tam, gdzie jest ona potrzebna i w zasięgu ich możliwości.

16. Szkoła Pozytywnego Myślenia.

Celem jest promocja i profilaktyka zdrowia psychicznego wśród dzieci i młodzieży placówki poprzez udział w realizacji zadań z zakresu pozytywnego myślenia.

17. Wychowanie prozdrowotne

Zajęcia prowadzone dla uczniów klas I – VIII. Wspomaganie wychowawczej roli rodziców poprzez wprowadzanie uczniów do umiejętności dbania o własne zdrowie oraz dobrostan psychiczny.

18. Innowacje pedagogiczne.

Realizacja innowacyjnych zajęć prowadzonych przez nauczycieli zgodnie z potrzebami i zainteresowaniami uczniów szkoły.

19. Programy Sensulyke i Edulyke dla grup przedszkolnych i klas I – III oraz klas IV – VIII.

Pierwszy program dotyczy zajęć obejmujących sensorykę dziecka, drugi profilaktyki uzależnień.

20. „Mały Mistrz” - to program zachęcający uczniów do zdobywania nowych umiejętności ruchowych oraz podnoszenia sprawności fizycznej oraz kształtowania odpowiednich nawyków i postaw od najmłodszych lat: krzewienie aktywności fizycznej i zdrowego stylu życia, przyzwyczajanie, iż ruch powinien być ważnym aspektem na każdym etapie życia.

- **Problemy szkoły:**

- zaburzenie kontaktów rówieśniczych,
- uzależnienie od cyber i multimediiów – nadal brak umiejętności korzystania z dobrodziejstw techniki,
- uzależnienie od gier i mediów,
- brak netykiety,
- brak umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych czy stresowych,
- niechęć do podejmowania własnej aktywności twórczej.

- **Analiza dotychczasowych metod:**

Stosowane metody pracy z uczniami takie jak: gry i zabawy, twórczość plastyczna, techniczna i artystyczna dzieci, treningi umiejętności, projektowanie dokumentów, warsztaty (poznawczo – doskonalące, artystyczne), wycieczki (tematyczne, turystyczno – krajoznawcze, edukacyjne, kulturalne), elementy metod montessori czy psychodramy sprawdzają się i przynoszą pozytywne efekty. Metodą, która przestała sprawiać problem uczniom to dyskusja na forum czy też tzw. "burza mózgów", która coraz chętniej jest wykorzystywana i uczniowie nie mają z nią

problemów - chcą dyskutować i zabierać głos na forum grupy, jednakże zdarzają się uczniowie niechętnie zabierający głos. W związku z powyższym, aby trenować w/w metodę stosują ją nie tylko, w czasie zajęć, nauczyciele, ale również w szkole odbywają się cykliczne treningi dyskusji na forum prowadzone przez Stowarzyszenie "Epsilon" z Bielska - Białej. Z przeprowadzonej ankiety i rozmów wśród rodziców wynika, iż zgłaszają potrzebę zwrócenia większej uwagi na sferę cyberprzestrzeni oraz kształtowania w ich dzieciach umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych, stresowych. Nadal jednak obawiają się o prawidłowe kontakty społeczne, rówieśnicze w grupach klasowych ze względu na osłabienie więzi koleżeńskich, rówieśniczych. Z przeprowadzonych rozmów i ankiet wynika, iż większość rodziców jest zadowolona z realizowanego programu i nie widzą potrzeby wprowadzania zmian. W związku z powyższym i zgodnie z potrzebą rodziców plan będzie kontynuowany z większym naciskiem na cyberprzestrzeń, hejt, kulturę słowa oraz kształtowanie w naszych podopiecznych umiejętności radzenia sobie ze stresem oraz w sytuacjach trudnych.

- **Potrzeby rozwojowe nauczycieli:**

W placówce kadra pedagogiczna bardzo często podejmuje szkolenia, które są dla nich istotne do dalszej pracy, podnoszą kwalifikacje, poszerzają horyzonty. Bardzo często szkolenia i warsztaty podejmowane są we własnym zakresie zgodnie z zainteresowaniami i predyspozycjami nauczycieli. Nauczyciele doskonalą swoje umiejętności w zakresie kompetencji kluczowych. Kadra pedagogiczna w dalszym ciągu podejmuje studia podyplomowe oraz kontynuuje awanse zawodowe. Nadal nauczyciele będą kontynuować, w tym roku szkolnym i wdrażać system oceniania kształtującego. W dalszym ciągu kadra pedagogiczna chce szkolić się i poszerzać swoją wiedzę w zakresie chorób psychicznych u dzieci i młodzieży, zachowań suicydalnych oraz cyberprzestrzeni - zagrożeń i możliwości.

- **Instytucje i organizacje wspierające szkołę:**

- Poradnia Psychologiczno - Pedagogiczna w Wodzisławiu Śl.,
- Sąd Rejonowy wydział Rodzinny i Nieletnich w Wodzisławiu Śl. oraz wydział Kuratorski,
- Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie w Wodzisławiu Śl. oraz Asystenci Rodzin,
- Komenda Policji w Wodzisławiu Śl. oraz Dzielnicowy,
- Straż Miejska w Wodzisławiu Śl.,
- Zespół Interdyscyplinarny „NK”,
- Poradnia Terapii Uzależnień "Fenix" w Wodzisławiu Śl.
- Niepubliczny Ośrodek Doskonalenia Nauczycieli "Helios" w Rybniku,
- Biblioteka Miejska filia Radlin II
- Miejska i Powiatowa Biblioteka Publiczna w Wodzisławiu Śląskim,
- OSP Radlin II
- ks. Proboszcz parafii Św. Marii Magdaleny w Wodzisławiu Śl.
- Koło Gospodyń Wiejskich Radlin II
- Rada Dzielnicy Radlin II
- Miejski Ośrodek Pomocy Społecznej w Wodzisławiu ŚL.

#### **IV. HARMONOGRAMY PRACY:**

- **Po dokonaniu analizy problemów występujących w ubiegłym roku szkolnym w bieżącym roku należy:**

W wyniku ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo - Profilaktycznego, przy użyciu wymienionych uprzednio technik i metod badawczych, wyróżniono najbardziej ryzykowne, powtarzające się zachowania uczniów na terenie szkoły i poza nią, będące zagrożeniem dla płynnego przebiegu wychowania i edukacji uczniów oraz ich bezpieczeństwa:

- zaburzenie kontaktów rówieśniczych,
- uzależnienie od cyber i multimediiów – utrzymujący się brak umiejętności korzystania z dobrodziejstw techniki,
- hejt,
- uzależnienie od gier i mediów,
- brak netykiety,
- brak umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych czy stresowych,

W następujących obszarach należy wobec tego zintensyfikować działalność wychowawczo - profilaktyczną szkoły.

### **Zalecenia:**

Po przeprowadzonej analizie opracowano poniższe zalecenia do dalszej pracy wychowawczo - profilaktycznej na terenie naszej szkoły:

- należy zadbać o prawidłowe, pozytywne relacje rówieśnicze,
- należy zintensyfikować działania profilaktyczne z zakresu cyber uzależnień i przemocy,
- należy zwracać uwagę na znajomość zasad korzystania z dobrodziejstw techniki w szczególności portali społecznościowych i zawierania w nich informacji osobistych – prawa autorskie, reagowanie na hejt oraz netykieta,
- należy wprowadzać i uczyć technik radzenia sobie z trudnymi i stresowymi sytuacjami,
- należy zachęcać rodziców do częstszego kontaktu z placówką oraz konstruktywnej współpracy.

Analiza została dokonana na podstawie ewaluacji wewnętrznej placówki w roku szkolnym 2023/2024, rozmów i obserwacji uczniów, rozmów z nauczycielami oraz rodzicami.

# WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNEGO

ADAPTACJA UCZNIÓW KLAS PIERWSZYCH DO WARUNKÓW SZKOLNYCH		
ZADANIA	FORMY REALIZACJI / WSPÓŁPRACA Z RODZICAMI	INNE SPOSOBNOŚCI WYCHOWAWCZE
Wspieranie dziecka oraz jego rodziny w nowej sytuacji	-Częste rozmowy z rodzicami i uczniami, -Zorganizowanie spotkania z pedagogiem.	Przeprowadzenie lekcji otwartej dla rodziców.
Budowanie pomostu pomiędzy doświadczeniami przedszkolnymi i szkolnymi	-Dominacja na lekcjach w tym okresie zabaw, gier i sytuacji zadaniowych, -Minimalizowanie negatywnych przeżyć dziecka, związanych z pierwszymi dniami pobytu dziecka w szkole.	Organizowanie zajęć integracyjnych i adaptacyjnych.
SFERA ROZWOJU INTELEKTUALNEGO		
I. Uczeń wykorzystuje swoją wiedzę w praktyce	Wykonywanie gazetek, plansz itp. np. techniką komputerową. Udział w konkursach wiedzy. Organizowanie imprez klasowych. Zachęcanie rodziców do wykorzystywania wiedzy i umiejętności dzieci w sytuacjach codziennych. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zachęcanie rodziców do monitorowania korzystania dziecka z internetu, ze szczególnym zwróceniem uwagi na szanowanie praw autorskich i przemoc w sieci.</li> </ul>	Wykorzystanie dóbr internetowych do wykonywania projektów oraz korzystanie z dóbr kulturalnych jak: muzeum, teatr, filharmonia itp.
II. Uczeń ma zainteresowania i aktywnie je rozwija.	Moje zainteresowania: - Poznanie zainteresowań uczniów, zajęcia dotyczące hobby - co zbieramy i dlaczego? - Prezentacja zainteresowań uczniów: zbiory, trofea itp. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Informacja dla rodziców.</li> <li>• Zachęcanie rodziców do wspierania hobby swoich dzieci.</li> <li>• Zachęcanie rodziców by stwarzali sytuacje ułatwiające ich</li> </ul>	Zajęcia pozalekcyjne: kółko wokalne - taneczne, kółko plastyczne, muzyczne, teatralne, SKS; inne koła zainteresowań: Konkursy szkolne i pozaszkolne np: artystyczne, plastyczne, matematyczne, polonistyczne,

	<p>dziecku poznanie własnych zainteresowań.</p>	<p>zawody sportowe. Wystawy prac plastycznych. Prezentacja na szkolnych uroczystościach. Udział w zajęciach pozaszkolnych.</p>
<p>III. Uczeń umie prezentować swoje przemyślenia</p>	<p>Sztuka prezentacji; - Sztuka przekonywania, argumentowania; - Dyskusje i pogadanki klasowe, - Umiejętność prezentowania własnych poglądów i pomysłów. - Cykliczne warsztaty "dyskusja na forum"</p>	<p>Wybory do Samorządu Uczniowskiego (kampania), Imprezy szkolne, Prezentacja dorobku szkoły na zewnątrz, Turnieje szkolne i pozaszkolne.</p>
<p>IV. Uczeń umie dokonywać samooceny w zakresie wiedzy.</p>	<p>Osiągnięcia edukacyjne ucznia: - Dostrzeganie swoich zalet i umiejętności, - Adekwatne wykorzystywanie wiedzy w życiu.</p>	<p>Konkursy interdyscyplinarne. Konkursy przedmiotowe.</p>
<p>V. Uczeń jest twórczy w rozwiązywaniu problemów. Uczeń potrafi myśleć analitycznie</p>	<p>Poznanie metod twórczego rozwiązywania problemów: burza mózgów, pytania otwarte, debata itp. - Jestem twórczy, szukam rozwiązań, kreatywnie uczestniczę w zajęciach.</p>	<p>Zajęcia z twórczego myślenia. Zajęcia z kreatywności.</p>
<p>VI. Uczeń potrafi korzystać z dóbr kultury i zna jej wartość.</p>	<p>Kultywowanie tradycji narodowych; - Korzystanie z dóbr kultury (muzea, zabytki), - Planuje wycieczkę krajoznawczą, - Poznaje i pamięta historię i tradycję naszej szkoły.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zaproszenie rodziców na</li> </ul>	<p>Wyjazdy do muzeum, teatru, kina, filharmonii, opery. - Uroczystości szkolne. - Wycieczki krajoznawcze.</p>

<p>VII. Uczeń zna i posługuje się przynajmniej jednym językiem obcym.</p>	<p>spotkania organizowane przez uczniów.</p> <p>Zwiedzam świat bez barier językowych.          Posługiwanie się językiem nowożytnym.          Wspomnienia z wakacji.          Zajęcia otwarte: lekcje, prezentacje dzieci.</p>	<p>Konkursy oraz filmy w wersji oryginalnej.          Korespondencja między innymi krajami.          Prezentacja innych krajów.</p>
<p>VIII. Uczeń zna i potrafi posłużyć się podstawową metodą komunikacji wspomagającej i alternatywnej.</p>	<p>Poznaje różne rodzaje komunikacji alternatywnej i potrafi porozumieć się z osobą niemówiącą.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zapoznanie rodziców z komunikacją niewerbalną.</li> </ul>	<p>Odczytywanie podstawowych symboli i oznakowań w miejscach publicznych.</p>
<p>IX. Uczeń pokonuje trudności w nauce.</p>	<p>Stosowanie podczas lekcji różnorodnych metod nauczania.          Indywidualizacja pracy w czasie lekcji – dostosowanie wymagań edukacyjnych do możliwości uczniów.          Przeprowadzenie zajęć dotyczących technik skutecznego uczenia się i sposobów organizowania sobie nauki oraz czasu wolnego.          Organizowanie pomocy koleżeńskiej.          Prowadzenie zajęć pozalekcyjnych – kółek zainteresowań, zajęć dydaktyczno – wyrównawczych, zajęć dodatkowych i specjalistycznych.</p>	<p>Mnemotechniki. Kontakt ze specjalistami oraz pomoc w PPP.</p>
<p>X. Uczeń wykorzystuje wiedzę z zakresu doradztwa zawodowego.</p>	<p>Dokonuje wyboru szkoły w ostatnim etapie edukacji podstawowej. Zna rodzaje i specyfikę zawodów oraz ścieżki kariery zawodowej.</p>	<p>Przedszkolna preorientacja zawodowa, Orientacja zawodowa kl. I - III, Doradztwo zawodowe kl. IV - VIII.</p>

<p>XI. Uczeń potrafi wykorzystać zasoby cyfrowe zdalnego nauczania oraz zna metody kształcenia na odległość.</p>	<p>Korzysta z platform do zdalnego nauczania, prawidłowo posługuje się technologią informacyjno – komunikacyjną oraz edukacyjną.</p>	<p>Wykorzystanie technologii informatycznej. Pracownicy pedagogiczni.</p>
<p>XII. Uczeń roztropnie korzysta w procesie kształcenia z narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne.</p>	<p>Efektywnie korzysta z technologii cyfrowej, pamiętając o zasadach bezpieczeństwa i higieny korzystania z technologii informatycznych.</p>	<p>Wykorzystanie technologii informatycznej. Pracownicy pedagogiczni, rodzice.</p>
<p><b>SFERA ROZWOJU FIZYCZNEGO I ZDROWIA</b></p>		
<p>I. Uczeń dba o higienę osobistą. Budowanie świadomej współzależności między poszczególnymi wymiarami zdrowia.</p>	<p>Prelekcje, pogadanki, dramy, ankiety, wywiady z ciekawymi ludźmi.          Badanie słuchu dzieci i wychowanków          Projekty „Szkłanka mleka” i „Owoce i warzywa w szkole”          Program edukacyjny „Żywienie na wagę zdrowia”, „Niesamowity świat higieny jamy ustnej”.          Konkursy plastyczne o tematyce dotyczącej przeciwdziałaniu uzależnieniom.          Akcja „Dzień warzyw i owoców”          Realizacja zadań zawartych w harmonogramie Programu Szkoły Promującej Zdrowie oraz Akademii Zdrowego Przedszkolaka.          Dbanie o własną higienę:          - Higiena w okresie dojrzewania,          - Kultura spożywania posiłków,          - Higiena mojego ciała i umysłu.          Uświadamianie rodzicom konieczności wyrabiania nawyków higienicznych.</p>	<p>Spotkania z pielęgniarką szkolną (edukacja zdrowotna). Przerwy obiadowe. Wyjazdy, imprezy, wycieczki klasowe. Programy edukacyjne „Żywienie na wagę zdrowia”, „Niesamowity świat higieny jamy ustnej”.</p>
<p>II. Uczeń zna zasady zdrowego odżywiania oraz konsekwencje wynikające z</p>	<p>Prelekcje, pogadanki, spotkanie z dietetykiem. Konkurs w ramach projektu "Tydzień promocji zdrowia" -</p>	<p>Spotkania z pielęgniarką szkolną, dietetykiem. Konkurs.</p>



nieprawidłowej diety.	zdrowe odżywianie. Wyrabianie prawidłowych nawyków żywieniowych. Uświadamianie następstw złego odżywiania się w przyszłości - nadwaga i otyłość.	
III. Uczeń dba o swoją sprawność fizyczną i potrafi zachęcać do tego innych.	Planowanie i organizowanie wspólnych wyjazdów plenerowych. Znaczenie sportu dla zdrowia i kondycji człowieka (zajęcia w-fu, SKS ). Sport to zdrowie- wspólne planowanie imprez rekreacyjnych i sportowych. Udział w imprezach sportowych.	Zajęcia sportowe: zawody, rozgrywki szkolne i pozaszkolne. Wycieczki, rajdy. Zajęcia taneczne, Spartakiada międzyszkolna.
IV. Uczeń umie czynnie wypoczywać i konstruktywnie wykorzystywać czas wolny.	Przypominanie zasady kultury zdrowotnej i wypoczynku. Omawianie bezpieczeństwa w czasie poruszania się po drogach; Zapoznavanie jak miło i ciekawie spędzić czas wolny. Propagowanie zdrowego stylu życia.	Spotkanie z Policją (dzielnicowym). Organizowanie egzaminu na kartę rowerowa. Wyjazdy integracyjne.
V. Uczeń potrafi żyć bez nałogów, zna ich szkodliwe działanie.	Propagowanie zdrowego stylu życia, dbam o swoje zdrowie i potrafię odmawiać. Utrwalanie wiedzy o szkodliwych skutkach palenia papierosów, picia alkoholu, zażywania środków odurzających: dopalaczy, narkotyków oraz uzależnienia od środków masowego przekazu oraz internetu. Uświadomienie rodzicom szkodliwych skutków nałogów, ich wpływ na rozwój organizmu młodego człowieka (pomoc w rozpoznawaniu uzależnienia).	Profilaktyka uzależnień: Programy edukacyjne: - „ Stop nałogom”, - „Zachowaj trzeźwy umysł”, - „Smaki życia - debata nad dopalaczami” Zajęcia sportowe, zajęcia pozalekcyjne.
VI. Uczeń zna funkcjonowanie swojego organizmu.	Zapoznanie z odmiennością płci oraz odmiennością zachowań, zainteresowaniami i sposobem bycia chłopców i dziewcząt. Fizjologiczne problemy okresu	Spotkania z pielęgniarką, pedagogiem szkolnym, Warsztaty i filmy edukacyjne. Zajęcia z Wychowania do życia w

	dojrzewania: - Dojrzewam, zmieniam się, - Jestem swoim przyjacielem. Zapoznanie rodziców z okresem rozwoju i dojrzewania.	rodzinie.
VII. Uczeń rozwija postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne.	Uświadomienie, iż środowisko naturalne ma wpływ na zdrowie i jakość życia człowieka.	Udział w konkursach, mitingach, prelekcjach i warsztatach ekologicznych.
<b>SFERA ROZWOJU MORALNO - SPOŁECZNEGO</b>		
I. Uczeń potrafi współpracować w grupie.	Poznajemy zasady współpracy w grupie, tworzenie norm grupowych. Zawarcie pisemnego kontraktu z grupą. Integracja grupy – jestem członkiem społeczności klasowej i szkolnej. Przedstawienie rodzicom zasady funkcjonowania kontraktów.	Wycieczki, dyskoteki, ogniska, imprezy okolicznościowe.
II. Uczeń jest wrażliwy na potrzeby innych i nie izoluje innych od siebie.	Wyrabianie wrażliwości na potrzeby innych. Organizowanie pomocy koleżeńskiej. Różne role dziecka w rodzinie i społeczności szkolnej. Mediacje w konfliktach rówieśniczych – rzeczywiste sytuacje lub zajęcia warsztatowe. Stały kontakt z rodziną dziecka Rozmowy z uczniem. Działania na terenie klasy zmierzające do włączenia ucznia odizolowanego w życie klasy. Informacja o prowadzonych na terenie szkoły akcjach charytatywnych i innych. Zaangażowanie rodziców w organizację imprez klasowych i szkolnych. Działalność szkolnego wolontariatu.	Szkolne i pozaszkolne akcje: zbiórki zabawek, pieniędzy, żywności, kwesty na rzecz osób potrzebujących. Zbiórki karmy dla zwierząt. Zajęcia integrujące.
III. Uczeń potrafi rozwiązywać konflikty.	Poznanie sposobów zachowania się w sytuacjach konfliktowych oraz strategie i sposoby rozwiązywania konfliktów. Elementy asertywności. Trudne sytuacje -jak radzę sobie z emocjami. Uświadomienie rodzicom przyczyn powstawania konfliktów i ich skutków.	Zajęcia dla uczniów i rodziców dotyczące umiejętności radzenia sobie w sytuacjach konfliktowych. Mediacje szkolne.

<p>IV. Uczeń potrafi podejmować role społeczne.</p>	<p>Wybór Samorządu Szkolnego i Klasowego. Umiejętność pełnienia różnych ról społecznych. Uświadomienie rodzicom, że przekazują dziecku wzorce pełnienia różnych ról społecznych.</p>	<p>Spotkania z samorządowcami, ciekawymi osobami. Wycieczki, dyskoteki, imprezy okolicznościowe: np. Dzień Matki, Ojca, Babci i Dziadka itp.</p>
<p>V. Uczeń jest osobą tolerancyjną.</p>	<p>Nauka tolerancji dla odmiennych wyznań, rasy, ideologii, poglądów. Poznajemy kulturę i zwyczaje innych narodów. Nie ma dwóch ludzi takich samych na świecie - zwrócenie uwagi na problem nietolerancji. W ramach spotkań z rodzicami przeprowadzenie pogadanki dotyczącej nietolerancji i jej skutków.</p>	<p>Obchody świąt w różnych religiach i regionach świata. Zapoznanie się z najważniejszymi poglądami, postawami innych religii i narodowości.</p>
<p>VI. Uczeń potrafi być asertywny.</p>	<p>Poznaje sposoby kulturalnego odmawiania. Poznaje zasady aktywnego słuchania i komunikowania. Doświadcza ważnych uczuć. Poznaje jakie są pozytywne i negatywne skutki stresu i emocji. Zajęcia z komunikacji interpersonalnej.</p>	<p>Imprezy okolicznościowe, dyskoteki, spotkania.</p>
<p>VII. Zna i rozumie potrzebę ochrony środowiska naturalnego.</p>	<p>Dbą o środowisko naturalne. Uczestnictwo w akcji „Sprzątanie świata” (dyskusja, rysunek, plakat, porządkowanie okolicy). Zdobywa wiedzę, dlaczego należy dbać o swoje naturalne otoczenie. Udział rodziców w akcjach organizowanych na terenie szkoły.</p>	<p>Konkursy ekologiczne. Segregacja odpadów. Konkursy plastyczne o tematyce ekologicznej. happeningi ekologiczne.</p>
<p>VIII. Uczeń zna swoje prawa i obowiązki.</p>	<p>Zna Konwencję Praw Dziecka. Przestrzega obowiązki ucznia, regulaminu szkoły "Jestem dzieckiem,</p>	<p>Wycieczki, dyskoteki, imprezy okolicznościowe.</p>

	<p>mam swoje prawa. Jestem dzieckiem, mam też swoje obowiązki". Zasady egzekwowania obowiązków ucznia. Zapoznanie rodziców z prawami i obowiązkami jego dziecka jako ucznia szkoły.</p>	<p>Pogadanki, spotkania, Obchody Konwencji Praw Dziecka, Udział w projektach UNICEF</p>
<p>IX. Uczeń dostrzega trudne sytuacje życiowe i materialne.</p>	<p>Analiza uzyskanych danych. Ustalenie listy osób, które wymagają pomocy materialnej. Projekt – „Wyprawka szkolna”. Pomoc rzeczowa i materialna, dożywianie, współpraca z organizacjami udzielającymi pomocy. Wsparcie rodziców w trudnej sytuacji materialnej.</p>	<p>Akcje charytatywne na terenie szkoły: zbiórki pieniężne i rzeczowe, dary, loterie, pomoc zwierzętom. Kontakt z instytucjami pomocowymi. Szkolny wolontariat.</p>
<p>X. Uczeń dostrzega potrzebę wspierania i pomocy adaptacyjnej obcokrajowcom w placówce.</p>	<p>Kształtowanie postaw empatycznych oraz asertywnych.</p>	<p>Podejmowanie wspólnych działań oraz przedsięwzięć.</p>
<p>XI. Uczeń zna wartości i respektuje normy społeczne.</p>	<p>Kształtowanie prawidłowych i akceptowalnych postaw społecznych.</p>	<p>Pracownicy placówki, rodzice, środowisko społeczne.</p>
<p>XII. Uczeń zna standardy przeciwdziałania przemocy</p>	<p>Poznanie zasad, instytucji wspierających i działań w razie wystąpienia przejawów przemocy.</p>	<p>Pogadanki, warsztaty. Spotkania ze specjalistami.</p>
<p><b>SFERA ROZWOJU DUCHOWO - EMOCJONALNEGO</b></p>		
<p>I. Uczeń odróżnia dobro od zła.</p>	<p>Utrwalanie dobrych i eliminowanie złych zachowań poprzez kryteria ocen zachowania. Poznanie zasad i reguł obowiązujących w relacjach międzyludzkich. Kształtowanie umiejętności postępowania w sytuacji gdy ktoś wyrządzi mi krzywdę. Wytyczanie granic i jasne ich stawianie w wychowaniu. Korzystanie ze wskazań rodziców oraz</p>	<p>Spotkania z psychologiem, pedagogiem. Zajęcia terapeutyczne i specjalistyczne. Rzecznik Praw Dziecka. Konsultacje w PPP.</p>

<p>II. Uczeń jest otwarty na piękno otaczającego go świata.</p>	<p>instytucji, które służą pomocą im i ich dzieciom.</p> <p>Poznaje zabytki naszego regionu i kraju. Wykonuje gazetki tematyczne. Zna swoją miejscowość i pielęgnuje nasz regionalny język. Wspólne wyjścia na wystawy, wycieczki. Prezentowanie prac dzieci.</p>	<p>Zwiedzanie terenów naszego miasta, regionu. Udział w imprezach miejskich i konkursach. Zwiedzanie wystaw tematycznych w muzeum naszego miasteczka.</p>
<p>III. Uczeń nie wyraża zgody na wszelką przemoc i reaguje na nią</p>	<p>Poznawanie pokojowych sposobów rozwiązywania konfliktów. Przeprowadzenie ankiety: „Bezpieczeństwo w szkole”. Tworzenie gazetki tematycznej, Kształcenie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych. Debata czy wychowanie do posłuszeństwa sprzyja agresji? Informacja o bezpieczeństwie w szkole.</p>	<p>Happeningi przeciw przemocy. Zajęcia z Policją. Zajęcia reagowania na przemoc.</p>
<p>IV. Uczeń stara się panować nad własnymi emocjami i stresem.</p>	<p>Kształtowanie umiejętności panowania nad emocjami. Poznanie pozytywnych i negatywnych skutków stresu oraz sposobów na jego pokonanie. Rozróżnianie czym jest złość, a czym agresja? Nauka radzenia sobie z własnymi uczuciami i emocjami. Kształtowanie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach stresowych, przemocy, wykluczenia i mobbingu. Uczenie radzenia sobie ze stresem oraz emocjami prowadzącymi do zachowań agresywnych - ukazanie uczniom schematu narastania agresji. Warsztaty dla rodziców – jak pomóc własnemu dziecku.</p>	<p>System wzmocnień pozytywnych. Motywowanie, wspieranie. Konkursy, zabawy, rywalizacja. Elementy treningu panowania nad emocjami. Warsztaty.</p>

<p>V. Uczeń wyróżnia się kulturą osobistą w postawie i słowie.</p>	<p>Ustalenie kodeksu postępowania. Omówienie karty oceny zachowania. Przestrzeganie Regulaminu Szkoły. Przestrzega zasad dobrego wychowania. Korzystanie z "magicznych" słów (dziękuję, proszę, przepraszam, dzień dobry, do widzenia) oraz zwracanie uwagi na poprawność wysławiania się.</p>	<p>Godna prezentacja własnej osoby w szkole i poza nią.</p>
<p>VI. Uczeń ma świadomość więzi emocjonalnej z najbliższymi.</p>	<p>Organizacja imprez klasowych. Hołdowanie tradycji świąt Bożego Narodzenia i Wielkanocy w domu. Umacnianie więzi rodzinnych - Ja i moja rodzina – moje miejsce w rodzinie. Tworzenie więzi koleżeńskich i przyjacielskich. Wywiady środowiskowe Pomoc rodziców w organizacji imprez.</p>	<p>Pomoc koleżeńska. Rodzinne spotkania. Wycieczki, wyjścia, klasowe spotkania.</p>
<p>VII. Uczeń zna wartość rodziny.</p>	<p>Uświadamianie istotnego wpływu rodziny na wychowanie młodego pokolenia. Poznanie podstawowych funkcji rodziny. Rodzina – pierwsze nawyki i przyzwyczajenia dziecka.</p>	<p>Spędzanie czasu wolnego z rodziną.</p>
<p>VIII. Uczeń jest świadomy wychowawczej roli rodziny.</p>	<p>Uświadamianie funkcji pełnionych przez rodzinę oraz poszczególnych jej członków.</p>	<p>Zajęcia - Wychowanie do życia w rodzinie.</p>
<p>IX. Uczeń zna i rozwija właściwy system wartości.</p>	<p>Kształtowanie prawidłowego systemu wartości. Przestrzeganie szkolnej hierarchii wartości. Kształtowanie umiejętności dokonywania właściwego wyboru. Wspólne imprezy klasowe. Wspólne wdrażanie właściwego systemu wartości.</p>	<p>Spotkania klasowe, wyjścia, wycieczki, pomoc koleżeńska.</p>

<p>X. Uczeń kształtuje i rozwija postawę patriotyczną.</p>	<p>Kształtowanie prawidłowej postawy patriotycznej. Utrwalanie postawy szacunku do tradycji i symboli narodowych, dorobku kulturowego. Upamiętnianie ważnych rocznic. Uczestnictwo w uroczystościach szkolnych i środowiskowych o tematyce patriotycznej.</p>	<p>Udział w akademiach i uroczystościach środowiskowych. Tworzenie gazetek okolicznościowych.</p>
<p>XI. Uczeń jest wrażliwy na piękno i dobro.</p>	<p>Kształtowanie prawidłowej postawy szlachetności, zaangażowania społecznego i dbałości o zdrowie.</p>	<p>Wyjścia i wycieczki, spotkania integracyjne, postawy asertywne i empatyczne.</p>
<p><b>ZDROWIE I DOBRE ŻYCIE BEZ UZALEŻNIEŃ</b></p>		
<p>I. Uczeń ma wiedzę z zakresu uzależnień.</p>	<p>Informowanie uczniów o zagrożeniach i skutkach jakie ze sobą niosą dopalacze i narkotyki, lekomania, alkoholizm i nikotynizm oraz uzależnienie od środków masowego przekazu i internetu. Przekazywanie informacji o sposobach oddziaływania używek oraz nadmiernego korzystania z komputera, internetu, telefonu komórkowego itp. na organizm człowieka.</p>	<p>Udział w spektaklach, wystawach, warsztatach i pogadankach.</p>
<p>II. Uczeń zna "pułapkę chemiczną" - alkohol, narkotyki, leki, papierosy, dopalacze.</p>	<p>Dostarczanie uczniom podstawowych informacji o alkoholu i innych substancjach uzależniających oraz ich działaniu. Uświadamianie wpływu uzależnienia na psychikę człowieka.</p>	<p>Ulotki informacyjne. Udział w spektaklach, wystawach, warsztatach i pogadankach.</p>
<p>III. Uczeń potrafi rozróżnić dojrzałe i błędne postawy wobec uzależnień.</p>	<p>Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za własne życie. Wprowadzenie pojęć „używanie”, „nadużywanie” substancji chemicznych. Uświadamianie przyczyn sięgania po środki uzależniające. Uwrażliwienie na sygnały mówiące o nadużywaniu substancji uzależniających. Zwiększenie świadomości powodów, dla których ludzie uzależniają się. Zapoznanie z różnymi rodzajami zachowań i przedstawienie zachowania asertywnego jako najlepszego sposobu</p>	<p>Pogadanki, prelekcje, warsztaty, ulotki informacyjne. Konkursy plastyczne o tematyce dotyczącej przeciwdziałania uzależnieniom. Spotkania z pracownikami, Poradni Uzależnień, Policji.</p>

	odmawiania.	
IV. Uczeń ma świadomość występowania cyberuzależnienia oraz cyberprzemocy. Uczeń ma świadomość możliwości i zagrożeń "cyber".	Zapoznanie z pojęciami cyberuzależnienie oraz cyberprzemoc. Kształtowanie prawidłowej postawy wobec przemocy w sieci. Kształtowanie umiejętności bezpiecznego korzystania z sieci komórkowej i internetowej.	Warsztaty, pogadanki, spektakle profilaktyczne, Netykieta.
V. Uczeń zna zasady zachowania się w cyberprzestrzeni oraz wie, gdzie zgłaszać jej naruszenia - hejt	Wprowadzenie i wyjaśnienie pojęć stalking oraz hejt, trollowanie. Zapoznanie z procedurami zgłaszania nadużyć w sieci.	Warsztaty, pogadanki, spektakle profilaktyczne,
VI Uczeń zna i respektuje zasady bezpieczeństwa w czasie stanu wyjątkowego.	Przestrzega społecznych obostrzeń oraz zasad bezpieczeństwa i higieny.	Pogadanki, prelekcje, ulotki informacyjne.

Plany działań według programów wychowawczych poszczególnych klas I – VIII i grup (Aneksnr2), treści profilaktyczne podstawy programowej( Aneks nr 3), ewaluacja programu wych.- prof. 2023/2024.(Aneks nr 4).

#### **V. EWALUACJA PROGRAMU:**

Efekty działań wychowawczo – profilaktycznych będą monitorowane na bieżąco.

Sposoby zbierania informacji:

- obserwacja uczniów w różnych sytuacjach szkolnych,
- rozmowy z nauczycielami, uczniami, rodzicami,
- analiza dokumentów,
- ankiety.

Na podstawie analizy zebranych danych wyciągnięte zostaną wnioski dotyczące poprawy sytuacji problemowych i zalecenia w zakresie oddziaływań profilaktycznych i wychowawczych na kolejny rok.