

Plan wynikowy

Nowy Elementarz Odkrywców

klasa II semestr 1

TEMATY DNI	UMIEJĘTNOŚCI PODSTAWOWE (wynikające z realizacji zapisów podstawy programowej)	UMIEJĘTNOŚCI PONADPODSTAWOWE (wykraczające poza podstawę programową)
I krąg tematyczny: Jestem w drugiej klasie		
1. Witamy po wakacjach 2. Co wrzesień niesie? 3. Jak się zmieniliśmy? 4. Kto pracuje w naszej szkole? 5. Dzień odkrywców: Czarodziejskie szkoły	Uczeń: - słucha wiersza i tekstu czytanego przez nauczyciela lub inną osobę - głośno czyta tekst, uwzględniając poziomy trudności - czyta tekst z podziałem na role - cicho czyta zdania i krótki tekst ze zrozumieniem - wyszukuje w tekście imiona bohaterów - wypowiada się na temat: wysłuchanych tekstów; wrażeń z rozpoczęcia roku szkolnego oraz przygotowań do niego; podręcznika i zeszytu ćwiczeń dla klasy drugiej; zmian w wyglądzie koleżanek i kolegów po wakacjach; podstawowych zajęć osób pracujących w szkole i sposobów okazywania im szacunku; swoich mocnych i słabszych stron - uczestniczy w rozmowie o pracy pedagoga szkolnego - konstruuje dłuższą wypowiedź na podstawie historyjki	Uczeń: - głośno i płynnie czyta wszystkie teksty - konstruuje wielozdaniową ustną wypowiedź, używając bogatego słownictwa, na temat: wysłuchanych tekstów; wrażeń z rozpoczęcia roku szkolnego oraz przygotowań do niego; podręcznika i zeszytu ćwiczeń dla klasy drugiej; zmian w wyglądzie koleżanek i kolegów po wakacjach; podstawowych zajęć osób pracujących w szkole i sposobów okazywania im szacunku; swoich mocnych i słabszych stron - samodzielnie konstruuje spójną dłuższą wypowiedź na podstawie

	obrazkowej, zachowując związki przyczynowo-skutkowe - wyjaśnia znaczenie wyrazu <i>tolerancja</i> - układa pytania dotyczące głównego bohatera, omawianego tekstu i udziela odpowiedzi na pytania do tekstu - odpowiada na pytania do omawianego tekstu - układa pytania do wywiadu z pracownikami szkoły i przeprowadza w grupach wywiad z wybranymi pracownikami - ustnie opisuje postaci przedstawione na zdjęciach, z wykorzystaniem pytań pomocniczych - wyszukuje różnice między obrazkami; wypowiada się na temat bohaterek ilustracji i przedstawionej tam sytuacji - dzieli dłuższe wyrazy na głoski, litery, sylaby, układa wyrazy z sylab - zna, rozpoznaje i pisze litery wielkie i małe <i>o, a, e, i, m, t, l, u, k, d, y, b, c, n</i>; wskazuje samogłoski i spółgłoski - układa i zapisuje wyrazy z liter, sylab oraz zdania z podanych wyrazów, wskazuje w nich samogłoski, zna ich funkcję w sylabie - buduje modele głoskowe wyrazów - pisze odpowiedzi na pytania do cicho przeczytanego tekstu - zapisuje zdanie, rozpoczyna je wielką literą na początku i kończy kropką	historyjki obrazkowej zachowując związki przyczynowo-skutkowe, używając bogatego słownictwa - samodzielnie i trafnie wyjaśnia znaczenie wyrazu <i>tolerancja</i> - samodzielnie i trafnie ocenia zachowanie bohaterki omawianej historyjki obrazkowej - samodzielnie opisuje postaci przedstawione na zdjęciach, używając bogatego słownictwa
--	--	--

	- zapisuje nazwy zawodów z końcówkami <i>-arz, -erz</i> - zapisuje imiona i nazwiska wielką literą - utrwała pisownię wyrazów z <i>ż, rz, ó, u, ch, h, ź, zi, ń, ni, ć, ci, ś, si</i> - odgrywa wyznaczoną rolę w scenkach dramatycznych inspirowanych tekstem - wskazuje prawą i lewą stronę u siebie i u osoby stojącej przodem i tyłem - przelicza elementy we wskazanych zbiorach w zakresie 20, porównuje i szacuje ich liczebność - zna i rozumie pojęcia <i>cyfra, liczba, liczba jednocyfrowa i dwucyfrowa</i>, wskazuje miejsce dziesiątek i jedności w zapisie liczby dwucyfrowej - dodaje i odejmuje w zakresie 20 (bez przekraczania progu dziesiątkowego), dostrzega analogię w działaniach i obliczeniach, wyciąga wnioski, porównuje liczby z zastosowaniem znaków $>$, $<$, $=$ - dostrzega regularności w podanych wzorach i je kontynuuje - wskazuje podstawowe elementy w budowie zadania tekstowego - wspólnie rozwiązuje i układa zadania tekstowe - zna nazwy kolejnych dni tygodnia, wykonuje proste obliczenia kalendarzowe - zna banknoty 20 zł i 10 zł oraz monety złotowe będące w	- przyjmuje rolę lidera podczas odgrywania scenek dramatycznych inspirowanych tekstem, proponuje ciekawe rozwiązania - samodzielnie i bezbłędnie układa i rozwiązuje zadania tekstowe
--	--	--

	obiegu - wykorzystuje gry dydaktyczne do nauki - zna imiona rówieśników z klasy, słucha wypowiedzi innych, szanuje ich zdanie - uczestniczy we wspólnym odgrywaniu scenek dramatycznych, które pomagają zrozumieć pojęcie <i>tolerancja</i>, rozwijać akceptację odmienności i nawiązywać relacje z innymi ludźmi - określa swoje mocne strony - wykonuje zadania w grupach, przestrzegając zasad zgodnej współpracy - wie, co to jest krajobraz i określa cechy krajobrazu nizinnego, wyżynnego i górskiego - wspólnie z innymi uczniami ustala położenie Indii na globusie, omawia klimat panujący w Indiach - zna podstawowe zajęcia osób pracujących w szkole - wykonuje swoją wizytówkę i wizytówkę do gabinetu pedagoga - wykonuje pracę plastyczną na podany temat i zaproponowaną techniką (malowanie farbami, wyklejanie) - wykonuje przestrzenną pracę metodą mieszaną (kreatywne rysowanie) oraz projektuje i wykonuje przestrzenne elementy potrzebne w pracy plastycznej - współpracuje w grupie podczas projektowania wizytówki do gabinetu pedagoga szkolnego	- wykazuje się bogatą wiedzą na temat elementów i cech krajobrazu nizinnego, wyżynnego i górskiego, potrafi ją przekazać w toku zajęć - kreatywnie i interesująco wykonuje pracę plastyczną na podany temat i zaproponowaną techniką - kreatywnie i interesująco wykonuje przestrzenną pracę metodą mieszaną oraz projektuje i wykonuje przestrzenne elementy potrzebne w pracy plastycznej
--	--	---

	- pracuje w grupie, rozwiązując zadania z płyty CD, powtarza wiadomości z klasy pierwszej - odczytuje taitazacją schematy rytmiczne - śpiewa w zespole nowo poznaną piosenkę „Podajmy sobie ręce” - gra zadane przez nauczyciela schematy rytmiczne - gra na instrumentach perkusyjnych i realizuje gestodźwiękami akompaniament do refrenu piosenki - uczestniczy w zajęciach ruchowych na szkolnym boisku, przestrzegając ustalonych zasad współpracy i bezpieczeństwa - uczestniczy w zajęciach ruchowych z piłką (rzuty i chwyt, rzuty do celu), przestrzegając ustalonych zasad współpracy i bezpieczeństwa	- przyjmuje rolę lidera podczas grupowego rozwiązywania zadań z płyty CD, proponując ciekawe rozwiązania - śpiewa solo nowo poznaną piosenkę „Podajmy sobie ręce”, zachowując poprawną linię melodyczną - aktywnie uczestniczy w różnych formach ćwiczeń i zabaw ruchowych z przyborem i bez niego, przestrzegając ustalonych zasad i wykazując się wysokim poziomem sprawności
II krąg tematyczny: Wakacyjne wspomnienia		
6. Letnie opowieści 7. Wakacyjne skarby 8. Wakacyjny przyjaciel 9. Ptasie pożegnania 10. Dzień odkrywców: Wakacyjne kolekcje	Uczeń: - słucha wiersza, opowiadań i fragmentu książki czytanych przez nauczyciela - głośno czyta wskazany tekst i opowiadanie z uwzględnieniem poziomu - czyta komiks z podziałem na role - wypowiada się na temat: opowiadania; bohaterów omawianego tekstu i ich przygód; swoich minionych wakacji;	Uczeń: - głośno i płynnie czyta wszystkie teksty - konstruuje wielozdaniową ustną wypowiedź, używając bogatego słownictwa, na temat: bohaterów omawianego opowiadania i ich

	pamiątek przywiezionych z wakacji i pamiątek przywiezionych przez bohaterów omawianego wiersza; koleżanek i kolegów poznanych w czasie wakacyjnych zabaw i przygód oraz sposobów utrzymywania z nimi kontaktu - uczestniczy w rozmowie na temat właściwego zachowania się w kontakcie z dzikim zwierzęciem - opowiada o niezwykłym wydarzeniu, w którym uczestniczyli bohaterowie tekstu i osoby przedstawione na zdjęciach - opowiada o przygodach bohaterów komiksu ze zwróceniem uwagi na związki przyczynowo-skutkowe - opowiada o sytuacji przedstawionej na swoim rysunku - zna sposoby utrwalania wspomnień (zdjęcia, filmy, dziennik, pamiętnik) - zadaje pytania do tekstu i do ilustracji - odpowiada na pytania sprawdzające rozumienie opowiadań i wysłuchanego fragmentu książki - wskazuje wyrazy bliskoznaczne - stara się wyjaśnić powiedzenie <i>Wybiera się jak sówka za morze</i> i inne powiedzenia związane z ptakami - rozumie i wyjaśnia pojęcia <i>kolekcja, kolekcjoner</i> - ustnie opisuje roślinę oraz pisemnie opisuje wygląd wybranych ptaków - udziela pisemnej odpowiedzi na pytania na podstawie	przygód; swoich minionych wakacji; pamiątek przywiezionych z wakacji i pamiątek przywiezionych przez bohaterów omawianego wiersza; koleżanek i kolegów poznanych w czasie wakacyjnych zabaw i przygód oraz sposobów utrzymywania z nimi kontaktu - samodzielnie konstruuje spójną dłuższą wypowiedź na temat przygód bohaterów komiksu, zachowując związki przyczynowo-skutkowe i używając bogatego słownictwa - samodzielnie i trafnie wyjaśnia powiedzenie <i>Wybiera się jak sówka za morze</i> i inne powiedzenia związane z ptakami - samodzielnie i trafnie wyjaśnia pojęcia <i>kolekcja, kolekcjoner</i> - samodzielnie ustnie opisuje roślinę oraz pisemnie opisuje wygląd wybranych ptaków, używając bogatego słownictwa
--	---	---

	krótkiego tekstu, stosuje znak zapytania na końcu zdania pytającego - ustala kolejność wydarzeń w opowiadaniu, nadaje tytuły ilustracjom - rozpoznaje, nazywa i pisze litery <i>p, r, s, w, z, g, ł</i> oraz litery <i>f, j, ó, q, ę, h, ż</i> - wykonuje ćwiczenia różnicujące litery <i>p, g, d, b</i>, wskazuje wspólne cechy elementów danego zbioru liter - wykonuje ćwiczenia utrwalające rozpoznawanie samogłosek - tworzy formy liczby mnogiej rzeczowników - tworzy z sylab przymiotniki opisujące podane rzeczowniki - wyodrębnia zdanie, wyraz i sylaby - układa zdania ze wskazanymi wyrazami i je zapisuje - uzupełnia zdania o ptasich odlotach - utrwała pisownię nazw wybranych ptaków (<i>sójka, jaskółka, wróbel</i>) - doskonali pisownię wyrazów z <i>ó, u, rz, ż, ch, h, ź, ś</i> - stosuje przecinek w wyliczeniu nazw rzeczy - wykonuje ćwiczenia doskonalące pamięć oraz umiejętność słuchania siebie nawzajem - wchodzi w role i prowadzi rozmowy między bohaterami opowiadania - tworzy zbiory zgodnie z podanymi warunkami i porównuje liczbę elementów	- przyjmuje rolę lidera podczas odgrywania scenek, w których prowadzi rozmowy między bohaterami opowiadania
--	---	---

	- dodaje i odejmuje w zakresie 20, stosuje przemienność dodawania względem odejmowania, uzupełnia działania z okienkami, porównuje liczby - układa i rozwiązuje zadania tekstowe, układa i dobiera pytania oraz działania do podanego zadania - wykonuje obliczenia pieniężne i kalendarzowe (w obrębie tygodnia) - odczytuje zakodowane informacje - dostrzega obiekty symetryczne w otoczeniu i na ilustracji, rysuje figury symetryczne, buduje figury symetryczne z klocków konstrukcyjnych - uczestniczy w zabawach matematycznych utrwalających układ pozycyjny liczb - wykonuje ćwiczenia uświadamiające siłę nabywczą pieniądza - słucha wypowiedzi innych osób i szanuje ich odmienne przeżycia związane z poznawaniem różnych osób w czasie wakacji - przestrzega ustalonych zasad podczas zespołowego tworzenia wystawy - uczestniczy we wspólnych kreatywnych zabawach ruchowych, przestrzegając ustalonych zasad zgodnej współpracy - rozumie znaczenie odpowiedzialności każdego względem poszanowania przyrody	- samodzielnie i bezbłędnie układa i rozwiązuje zadania tekstowe
--	---	--

	- rozpoznaje i nazywa omawiane krajobrazy Polski - uczestniczy w rozmowie na temat właściwego zachowania się w kontakcie z dzikim zwierzęciem - zna numery alarmowe i potrafi z nich właściwie korzystać - wypowiada się na temat zaobserwowanych zmian we wrześniowej pogodzie i otaczającej przyrodzie - podaje nazwy wybranych ptaków odlatujących z Polski na zimę do ciepłych krajów i pozostające w Polsce, omawia sposoby odbywania ptasich przelotów - wykonuje rysunek kredkami (w formie komiksu) prezentujący wakacyjną przygodę - wykonuje rysunki do ułożonych haseł o zajęciach ptaków u schyłku lata - wykonuje kompozycję przestrzenną z kamyków - wykonuje pacynkę z kolorowego papieru zgodnie z podaną instrukcją techniką origami i rysuje na niej potrzebne elementy - uczestniczy we wspólnym tworzeniu wystawy wakacyjnych pamiątek w formie drzewa wspomnień - używa gotowych kształtów do tworzenia złożonych obrazów z wykorzystaniem narzędzi <i>Kształty</i> w programie <i>Paint</i> - układa sekwencję obrazków w określonej kolejności	- wykazuje się bogatą wiedzą na temat omawianych krajobrazów Polski, przekazuje ją w toku zajęć - wykazuje się bogatą wiedzą na temat ptaków odlatujących z Polski na zimę do ciepłych krajów i pozostających w Polsce, sposobów odbywania ptasich przelotów, potrafi ją przekazać w toku zajęć - kreatywnie i interesująco wykonuje pracę plastyczną w formie komiksu - kreatywnie i interesująco wykonuje przestrzenną kompozycję z kamyków - samodzielnie i interesująco tworzy złożone obrazy, używając gotowych kształtów z wykorzystaniem narzędzi <i>Kształty</i> w
--	--	--

	- ustala kolejność rysowanych elementów - śpiewa w zespole nowo poznaną piosenkę „Kropelka złotych marzeń”, dbając o prawidłową postawę, artykulację i oddech oraz zachowując naturalną skalę głosu - wykonuje ćwiczenia z klockami rytmicznymi, tworzy dźwiękową pocztówkę z wakacji - uczestniczy w zajęciach ruchowych z piłką (rzuty do celu, podania w parach), przestrzegając ustalonych zasad współpracy i bezpieczeństwa - uczestniczy w zajęciach ruchowych doskonalących zasady przechodzenia przez jezdnię, pokonuje przeszkody, doskonali równowagę, przestrzegając ustalonych zasad współpracy i bezpieczeństwa - uczestniczy w zajęciach ruchowych ze skakanką, maszeruje, pokonując przeszkody; przestrzega ustalonych zasad współpracy i bezpieczeństwa	programie <i>Paint</i> - śpiewa solo nowo poznaną piosenkę „Kropelka złotych marzeń”, zachowując poprawną linię melodyczną - aktywnie uczestniczy w różnych formach ćwiczeń i zabaw ruchowych z przyborem i bez niego, przestrzegając ustalonych zasad i wykazując się wysokim poziomem sprawności
III krąg tematyczny: Zasady w szkole i poza nią		
11. Obowiązki dyżurnego 12. Nasze klasowe zasady 13. Zasady poruszania się po drodze 14. W autobusie i w tramwaju 15. Dzień odkrywców: Każdy był kiedyś uczniem	Uczeń: - słucha informacji podawanej przez nauczyciela i wypowiedzi absolwenta dawnej szkoły - słucha wiersza czytanego przez nauczyciela - głośno czyta wiersze i tekst informacyjny - recytuje z pamięci jedną zwrotkę wiersza	Uczeń: - głośno i płynnie czyta wszystkie teksty - recytuje wiersz, interesująco interpretując jego treść

	- wypowiada się na temat: omawianych tekstów i ilustracji; obowiązków dyżurnego; znaczenia zachowywania ładu i porządku w klasie; swojej drogi do szkoły; podróżowania tramwajem, autobusem i metrem/pociągiem; konsekwencji wynikających z braku możliwości zdobywania wiedzy (np. braku szkół) w życiu codziennym - uczestniczy w rozmowie i tworzeniu klasowych zasad - wskazuje różnice i podobieństwa między dawną a współczesną szkołą - wyjaśnia powiedzenie <i>mieć sporo na głowie</i> i inne związki frazeologiczne związane z tematem zajęć - wyjaśnia pojęcie <i>środki komunikacji</i> - uczestniczy w rozmowie na temat zachowania bohatera utworu - grupowo redaguje list do dzieci z dawnej szkoły - pisemnie planuje podróż wybranym środkiem komunikacji z wykorzystaniem pytań pomocniczych - przepisuje wskazane zdania, zamienia zdania oznajmujące na zdania rozkazujące (bez podawania terminów) - rozwija zdania proste z wykorzystaniem podanego słownictwa i pytań pomocniczych - stosuje wykrzyknik na końcu wypowiedzenia, które jest prośbą lub poleceniem	- konstruuje wielozdaniową ustną wypowiedź, używając bogatego słownictwa, na temat: obowiązków dyżurnego; znaczenia zachowywania ładu i porządku w klasie; swojej drogi do szkoły; podróżowania tramwajem, autobusem i metrem/pociągiem; konsekwencji wynikających z braku możliwości zdobywania wiedzy w życiu codziennym - samodzielnie i trafnie wyjaśnia powiedzenie <i>mieć sporo na głowie</i> i inne związki frazeologiczne związane z tematem zajęć - samodzielnie konstruuje ciekawą pisemną wypowiedź dotyczącą podróży wybranym środkiem komunikacji, używając bogatego słownictwa
--	---	---

	- tworzy rodzinę wyrazu <i>dyżur</i> - rozpoznaje, nazywa i pisze dwuznaki <i>sz, cz, dz, dż, rz, ch</i> - wyodrębnia głoski i litery w wyrazach z dwuznakami - wyszukuje w tekście i zapisuje wyrazy oznaczające czynności dyżurnego, stosuje pytanie <i>co robi?</i> - podaje przykłady wyrazów nazywających czynności, posiłkując się pytaniem <i>co robi?</i>, wskazuje czasowniki w zdaniach - doskonalą pisownię wyrazów z <i>ż</i> (<i>dyżurny, dyżur</i>) - wyszukuje w otoczeniu zwierząt i roślin, w których nazwach występują litery <i>u, ó, rz, ż, h, ch</i> - ćwiczy pisownię <i>nie</i> z czasownikami (bez podawania zasady) - uczestniczy w scenkach przedstawiających sytuacje opisane w wierszu i prezentujące różne zachowania w środkach transportu publicznego - tworzy w parze krzyżówki - prowadzi dialog w parach (między dawnymi i współczesnymi przedmiotami związanymi ze szkołą) - uczestniczy w grach i zabawach rozwijających kreatywność - porównuje liczebność zbiorów, zna i stosuje określenia <i>o tyle więcej</i> - dodaje i odejmuje w zakresie 20, uzupełnia działania z okienkami, powiększa wskazaną liczbę o podaną wartość	- przyjmuje rolę lidera podczas odgrywania scenek przedstawiających sytuacje opisane w wierszu i prezentujące różne zachowania w środkach transportu publicznego
--	--	--

	- zna i stosuje pojęcia <i>składnik, suma</i> - rozwiązuje zadania tekstowe z zastosowaniem określenia <i>o tyle więcej</i> - rozwiązuje i układa zadania tekstowe do ilustracji, zadania nietypowe i celowo źle skonstruowane - odczytuje i zaznacza pełne godziny na zegarze ze wskazówkami i elektronicznym, porównuje wskazania zegarów, rozwiązuje zadania tekstowe wymagające obliczeń zegarowych w systemie 12-godzinnym - rozumie znaczenie odpowiedzialności za porządek i ład w klasie na co dzień - rozumie konieczność przestrzegania klasowych zasad oraz skutków ich łamania - rozumie konieczność przestrzegania zasad ruchu drogowego oraz konsekwencje ich łamania - rozumie znaczenie przestrzegania zasad kulturalnego zachowania w środkach komunikacji publicznej - przestrzega zasad kulturalnego zachowania się podczas spotkania z gościem w klasie - przestrzega zasad zgodnej współpracy w grupach oraz podczas odgrywania scenek dramatycznych, gier i zabaw zespołowych - podaje przykłady środków komunikacji publicznej - wykonuje papierową kompozycję przestrzenną w formie	- samodzielnie i bezbłędnie układa i rozwiązuje zadania tekstowe do ilustracji, zadania nietypowe i celowo źle skonstruowane - bezbłędnie odczytuje wskazania zegarów ze wskazówkami i elektronicznym i zaznacza na nich godziny w pełnym zakresie
--	--	---

	składanki zgodnie z instrukcją - projektuje i rysuje nowe zastosowanie przyborów szkolnych oraz opracowuje i prezentuje krótką instrukcję wykonania zaprojektowanego przedmiotu - ilustruje klasowe zasady w formie znaków nakazu i zakazu do klasowego regulaminu - planuje i uczestniczy w grupowym wykonaniu pociągu z pudełek, stosując połączenia rozłączne i nierozłączne - układa sekwencję rysunków – przepisu kulinarnego i historii klonowego listka, korzystając z udostępnionej technologii - układa plan zajęć, porządkuje wydarzenia we właściwej kolejności - słucha w skupieniu krótkich utworów muzycznych, rozpoznaje formę AB w utworze, przedstawia ją graficznie - wykonuje w zespole nowo poznaną śpiewankę „Rap o zasadach” - gra zadane przez nauczyciela schematy rytmiczne - uczestniczy w zajęciach ruchowych kształtujących zręczność, koordynację i celność, przestrzegając ustalonych zasad współpracy i bezpieczeństwa - wykonuje ćwiczenia kształtujące prawidłową postawę i koordynację - uczestniczy w zajęciach ruchowych na sali lub boisku szkolnym z piłkami i skakankami, przestrzegając ustalonych	- kreatywnie i interesująco projektuje i rysuje nowe zastosowanie przyborów szkolnych oraz opracowuje i prezentuje krótką instrukcję wykonania zaprojektowanego przedmiotu - przyjmuje rolę lidera podczas grupowego projektowania i wykonania pociągu z pudełek, proponując interesujące rozwiązania - śpiewa solo nowo poznaną piosenkę „Rap o zasadach”, zachowując poprawną linię melodyczną - aktywnie uczestniczy w różnych formach ćwiczeń i zabaw ruchowych z przyborem i bez niego, przestrzegając ustalonych zasad współpracy i bezpieczeństwa i wykazując się wysokim poziomem sprawności
--	---	---

	zasad współpracy i bezpieczeństwa	
IV krąg tematyczny: Kończy się lato		
16. Pożegnanie lata 17. Poznajemy dźwięki przyrody 18. Jesień w ogrodzie warzywnym 19. Owocowe królestwo 20. Sprawdzam siebie: Jesienne zawody	Uczeń: - słucha wiersza i tekstu czytanego przez nauczyciela - głośno czyta wskazane teksty i wiersz z uwzględnieniem poziomów trudności - głośno czyta nazwy roślin warzywnych i owocowych - recytuje wiersz z pamięci - wyszukuje w wierszu czasowniki nazywające czynności króla - wypowiada się na temat: omawianych tekstów; zmian zaobserwowanych w przyrodzie i pogodzie u schyłku lata; jesiennych prac w ogrodzie; zmian samopoczucia (emocji i nastroju) pod wpływem zmian w przyrodzie i pogodzie w kolejnych porach roku i miesiącach - uczestniczy w dyskusji klasowej na temat <i>Nie zawsze musimy wygrywać</i> - wyjaśnia, czym jest babie lato - wyjaśnia związki frazeologiczne związane z pogodą - podaje przykłady wyrazów związanych z dźwiękiem, np. <i>warkot, syk</i> - reklamuje wybrane owoce - ustnie tworzy kreatywne opowiadanie o roku z życia drzewa	Uczeń: - głośno i płynnie czyta wszystkie teksty - recytuje wiersz, interesująco interpretując jego treść - samodzielnie konstruuje wielozdaniową ustną wypowiedź, używając bogatego słownictwa, na temat: omawianych tekstów; zmian zaobserwowanych w przyrodzie i pogodzie u schyłku lata; jesiennych prac w ogrodzie; zmian samopoczucia (emocji i nastroju) pod wpływem zmian w przyrodzie i pogodzie w kolejnych porach roku i miesiącach - samodzielnie i trafnie wyjaśnia związki frazeologiczne związane z pogodą - samodzielnie i interesująco prezentuje reklamę wybranego owocu - samodzielnie i interesująco tworzy kreatywne opowiadanie o roku z życia drzewa

	- uczestniczy w zespołowym pisaniu opowiadania - uzupełnia zdania czasownikami; dobiera przymiotniki opisujące pogodę - udziela pisemnej odpowiedzi na pytania do cicho przeczytanego tekstu - dzieli wyrazy na sylaby i zaznacza w nich samogłoski - przelicza głoski w nazwach owoców - dokonuje analizy słuchowo-wzrokowej wyrazów ze spółgłoskami miękkimi; różnicuje w wyrazach głoski <i>s–ś, c–ć, n–ń, dz–dź</i> - utrwala pisownię nazw miesięcy - rozpoznaje, nazywa i pisze nazwy warzyw występujących w tekście - układa i zapisuje zdania z rozsypanki wyrazowej - tworzy i zapisuje rymowanki z rozsypanki wyrazowej - zna i stosuje zasadę pisowni wyrazów ze zmiękczeniem oznaczonym przez znak diakrytyczny i przed samogłoskami - wykonuje ćwiczenia utrwalające znajomość i umiejętność: rozróżniania głosek, dwuznaków, sylab, dzielenia wyrazów na sylaby i dobierania określeń rzeczowników - wykorzystuje omówione powiedzenia w scenkach dramatycznych - uczestniczy w grach i zabawach edukacyjnych ze współzawodnictwem: tworzy porównania i łańcuchy skojarzeń,	- wykazuje się dużą aktywnością podczas zespołowego pisania opowiadania, proponuje interesujące sformułowania i używa bogatego słownictwa - przyjmuje rolę lidera podczas odgrywania scenek dramatycznych, proponuje interesujące rozwiązania
--	--	--

	wyjaśnia przysłowia związane z jesienią - porównuje liczebność zbiorów, zna i stosuje określenia <i>o tyle mniej, o tyle więcej</i> - powiększa i pomniejsza wskazaną liczbę o podaną wartość - rozkłada liczby jednocyfrowe na składniki, dopełnia do pełnej dziesiątki - dodaje do liczb 9 i 8 oraz 7 i 6 w zakresie 20, stosuje przemienność dodawania - rozwiązuje proste i złożone zadania tekstowe, w tym wymagające obliczeń pieniężnych i kalendarzowych - koloruje elementy zbiorów zgodnie z podanymi warunkami - zbiera dane liczbowe i je prezentuje na diagramie słupkowym - ocenia zachowanie ludzi w stosunku do otaczającej przyrody - rozumie, dlaczego należy wykazywać się odpowiedzialną postawą obserwatora przyrody - dostrzega trud pracy ogrodnika i sadownika - uczestniczy w zabawach integracyjnych uwrażliwiających na uczucia własne i innych osób - przestrzega zasad zgodnej współpracy zespołowej - dostrzega i opisuje zmiany w przyrodzie i pogodzie u schyłku lata - zna datę rozpoczęcia kalendarzowej jesieni, nazwy kolejnych miesięcy w roku i pór roku - wskazuje różnice między sadem a ogrodem oraz między	- samodzielnie i bezbłędnie rozwiązuje złożone zadania tekstowe, w tym wymagające obliczeń pieniężnych i kalendarzowych - samodzielnie i trafnie ocenia zachowanie ludzi w stosunku do otaczającej przyrody
--	---	--

	drzewem a krzewem, omawia prace wykonywane jesienią w ogrodzie - zna nazwy głównych części rośliny na przykładzie wybranego warzywa, wskazuje części podziemne, nadziemne - uczestniczy w rozmowie na temat zdrowotnych walorów warzyw i owoców oraz konieczności zachowania higieny ich spożywania - zna główne zajęcia ogrodnika i sadownika - rozróżnia warzywa i owoce, drzewa i krzewy - zna nazwy drzew owocowych i ich owoców - rozumie i wyjaśnia znaczenie zdania <i>Owoce i warzywa są źródłem witamin</i> - dostrzega zmiany w przyrodzie jesienią i wyglądzie drzew w różnych porach roku - dostrzega zmiany zachowania ludzi pod wpływem zmian w przyrodzie i pogodzie w kolejnych porach roku i miesiącach - wyjaśnia pojęcie <i>grafika</i> - wykonuje pracę plastyczną o jesieni techniką odbijania - uczestniczy we wspólnym wykonaniu okładki do książki - planuje i wykonuje w grupie książkę z zastosowaniem połączeń nierozłącznych, zachowując ład i porządek w miejscu pracy - zna koło barw, kolory podstawowe i pochodne oraz narzędzia <i>Selektor kolorów</i>	- wykazuje się bogatą wiedzą na temat prac wykonywanych jesienią w ogrodzie, potrafi ją przekazać w toku zajęć - wykazuje się bogatą wiedzą na temat zdrowotnych walorów warzyw, konieczności zachowania higieny ich spożywania, potrafi ją przekazać w toku zajęć - kreatywnie i interesująco wykonuje pracę plastyczną techniką odbijania - przyjmuje rolę lidera podczas grupowego planowania i wykonania książki, proponując interesujące rozwiązania
--	---	--

	- wypełnia elementy kolorowanki z wykorzystaniem narzędzia <i>Selektor kolorów</i> w programie <i>Paint</i> oraz tworzy własne barwy, korzystając z narzędzia <i>Edytuj kolory</i> - śpiewa w zespole nowo poznaną piosenkę „W deszczowych kropkach” - wykonuje prosty układ taneczny do piosenki - zna nazwy i położenie nut poznanych w pierwszej klasie - określa dźwięki przyjemne i nieprzyjemne dla uszu - rozpoznaje odgłosy - wykonuje ćwiczenia muzyczno-ruchowe kontrolujące napięcie mięśniowe - uczestniczy w zajęciach ruchowych z piłką, przestrzegając ustalonych zasad współpracy i bezpieczeństwa - uczestniczy w grach i zabawach drużynowych w terenie, przestrzegając ustalonych zasad współpracy i bezpieczeństwa	- samodzielnie i poprawnie korzysta z narzędzia <i>Selektor kolorów</i> w programie <i>Paint</i> oraz kreatywnie tworzy własne barwy, korzystając z narzędzia <i>Edytuj kolory</i> - śpiewa solo nowo poznaną piosenkę „W deszczowych kropkach”, zachowując poprawną linię melodyczną - wykazuje się talentem tanecznym podczas realizacji zaproponowanego układu ruchowego do piosenki - aktywnie uczestniczy w różnych formach ćwiczeń i zabaw ruchowych z przyborem i bez niego, przestrzegając ustalonych zasad i wykazując się wysokim poziomem sprawności
V krąg tematyczny: Smacznie, zdrowo, kolorowo		
21. Kolory jesieni 22. Jesień w polu 23. Skąd przybyły ziemniaki?	Uczeń: - słucha historii ziemniaka - głośno czyta opowiadanie, sprawdza jego zrozumienie metodą testową	Uczeń:

24. Jem to, co zdrowe 25. Dzień odkrywców: Na straganie zamieszanie	- czyta opowiadanie i wiersz z podziałem na role - wyszukuje w zdaniu wyrazy oznaczające osobę, o której jest w nim mowa, i wykonywaną przez nią czynność - ustala bohaterów wiersza, określa czas i miejsce akcji - wyszukuje w wierszu nazwy warzyw i czasowników oznaczających czynności wykonywane przez witaminy - wypowiada się na temat: omawianych tekstów i wierszy; jesiennych zmian w przyrodzie; jesiennych prac wykonywanych w ogrodzie, sadzie i na polu oraz narzędzi używanych w tych ekosystemach; sposobów przechowywania jesiennych plonów; produktów i potraw przygotowywanych z ziemniaków; odżywczych wartości warzyw i owoców - wysuwa argumenty uzasadniające przeciwstawne stwierdzenia <i>Jesień jest smutna – Jesień jest wesola</i> - opowiada historię ziemniaka na podstawie opowiadania - opowiada kreatywne historyjki o warzywach - wie, co to jest <i>bulwa</i> i wyjaśnia pojęcie <i>ogród botaniczny</i> - tworzy rodzinę wyrazu <i>witaminy</i> - wyjaśnia znaczenie przysłowia <i>Zgoda buduje, niezgoda rujnuje</i>	- głośno i płynnie czyta wszystkie teksty - konstruuje wielozdaniową ustną wypowiedź, używając bogatego słownictwa, na temat: omawianych tekstów i wierszy; jesiennych zmian w przyrodzie; jesiennych prac wykonywanych w ogrodzie, sadzie i na polu oraz narzędzi używanych w tych ekosystemach; sposobów przechowywania jesiennych plonów; produktów i potraw przygotowywanych z ziemniaków; odżywczych wartości warzyw i owoców - samodzielnie wysuwa trafne argumenty uzasadniające przeciwstawne stwierdzenia <i>Jesień jest smutna – Jesień jest wesola</i> - samodzielnie konstruuje spójne dłuższe opowiadanie ziemniaka, używając bogatego słownictwa - samodzielnie konstruuje kreatywne historyjki o warzywach, używając bogatego słownictwa - trafnie wyjaśnia pojęcie <i>ogród botaniczny</i> - samodzielnie i trafnie wyjaśnia znaczenie przysłowia <i>Zgoda buduje, niezgoda rujnuje</i>
---	--	---

	- tworzy porównania do nazw kolorów - tworzy wyrazy pochodzące od nazw kolorów - ustnie opisuje jesienny liść, uwzględniając jego kształt, wielkość, kolor i uzupełnia zdania - układa jednodniowy jadłospis - uzupełnia zdania na temat jesieni na podstawie wiersza - układa zdania, używając właściwej formy podanych wyrazów - dobiera przymiotniki do nazw warzyw - zapisuje wyrazy z utratą dźwięczności - zapisuje nazwy części rośliny ziemniaka - wykonuje ćwiczenia utrwalające pisownię wyrazów z wiersza <i>z ó, u, rz, ń, ni, ch, h, dź, dzi</i> - tworzy zdania z rozsypanki sylabowej - utrwała pisownię nazw jesiennych plonów, nazw warzyw i owoców z <i>ó, u, rz, ż, ch, h, ś, si, ź, zi, ń, ni, ć, ci</i> - pisze z pamięci i ułożoną rymowankę - rozwiązuje krzyżówki - wykonuje ćwiczenia doskonalące pamięć - odgrywa swoją rolę w grupowej inscenizacji wiersza - porównuje liczby w zakresie 20, stosuje pojęcia <i>o tyle mniej, o tyle więcej</i> - rozkłada liczby jednocyfrowe na składniki - dodaje i odejmuje liczby jednocyfrowe z przekroczeniem progu dziesiątkowego w zakresie 20, rozumie dodawanie,	<i>buduje, niezgoda rujnuje</i> - samodzielnie opisuje jesienny liść, używając bogatego słownictwa - przyjmuje rolę lidera podczas odgrywania w grupie scenek inscenizacji wiersza
--	---	---

	jako działanie odwrotne do odejmowania, uzupełnia działania z okienkami, dodaje i odejmuje liczby w układzie tabelarycznym i wyciąga wnioski z obliczeń - rozwiązuje zadania tekstowe, układa treść zadań wg podanych warunków, uzupełnia dane liczbowe w treści zadania - etapowo rozwiązuje zadania złożone na porównywanie różnicowe, w tym wymagające obliczeń pieniężnych i kalendarzowych - rozwiązuje zadania tekstowe celowo źle skonstruowane - uczestniczy w zabawie w sklep, wykonuje obliczenia pieniężne w zakresie 20 - rozumie konieczność dostosowania swojej aktywności i odpowiedzialnego uczestniczenia w życiu przyrody, zależnego od pór roku - rozumie znaczenie pojawienia się ziemniaka w Polsce - wykazuje się odpowiedzialnością za własne zdrowie oraz w wyborze produktów sprzyjających zdrowiu i w doborze posiłków w codziennym jadłospisie - rozumie wartość pozytywnych relacji między ludźmi w życiu codziennym - przestrzega zasad zgodnej współpracy podczas odgrywania inscenizacji	- samodzielnie i bezbłędnie układa i rozwiązuje złożone zadania tekstowe na porównywanie różnicowe, w tym wymagające obliczeń pieniężnych i kalendarzowych
--	--	--

	- przedstawia charakterystykę zawodu kucharza i rolnika - wskazuje nazwy zdrowych i niezdrowych produktów z ziemniaków - dostrzega zmiany w przyrodzie jesienią - podaje nazwy jesiennych darów lasu, pola, ogrodu i sadu - wie, jakie prace są wykonywane w polu, w sadzie i w ogrodzie jesienią - podaje nazwy narzędzi służących do prac polowych oraz omawia sposoby zbierania roślin okopowych - wskazuje jadalne części warzyw - zna sposoby przechowywania jesiennych zbiorów - maluje jesiennie liście, rozpoznaje i nazywa barwy podstawowe i pochodne - wykonuje kreatywne rysunki z wykorzystaniem konturu dyni - wykonuje piramidę żywienia techniką kolażu poznany sposóbem, rozumie konieczność zachowania ładu i porządku w miejscu pracy - wykonuje wg własnego pomysłu kukielki z warzyw potrzebne do inscenizacji - zna pojęcie przeglądarki internetowej oraz ikony popularnych przeglądarek - zna sposób zapisu adresu strony internetowej, potrafi wpisać adres oraz posługiwać się nawigacją strony internetowej - śpiewa w zespole nowo poznaną piosenkę „Złota jesień plony	- wykazuje się bogatą wiedzą na temat zawodu kucharza i rolnika, potrafi ją przekazać w toku zajęć - wykazuje się bogatą wiedzą na temat narzędzi służących do prac polowych oraz sposobów zbierania roślin okopowych, potrafi ją przekazać w toku zajęć - kreatywnie i interesująco wykonuje rysunek z wykorzystaniem konturu dyni - kreatywnie i interesująco wykonuje kukielki z warzyw wg własnego pomysłu, proponuje ciekawe rozwiązania
--	---	--

	niesie” - rozpoznaje i nazywa nutę <i>fa</i> (f 1) - rytmizuje wskazany tekst - gra na dzwoneczkach melodię „Mam chusteczkę haftowaną” - uczestniczy w zajęciach ruchowych w terenie z wykorzystaniem nietypowych przyborów, przestrzegając ustalonych zasad współpracy i bezpieczeństwa - uczestniczy w zajęciach ruchowych kształtujących wytrzymałość biegową w terenie i przestrzegając zasad współpracy i bezpieczeństwa - uczestniczy w zajęciach ruchowych w terenie prowadzonych metodą stacijną, przestrzega ustalonych zasad współpracy i bezpieczeństwa - rozumie znaczenie ruchu na świeżym powietrzu dla organizmu	- śpiewa solo nowo poznaną piosenkę „Złota jesień plony niesie”, zachowując poprawną linię melodyczną - bezbłędnie gra na dzwoneczkach melodię „Mam chusteczkę haftowaną” - aktywnie uczestniczy w różnych formach ćwiczeń i zabaw ruchowych z przyborem i bez niego, przestrzegając ustalonych zasad i wykazując się wysokim poziomem sprawności
VI krąg tematyczny: Razem rażniej		
26. Co to znaczy być dobrym kolegą? 27. Czas na przetwory 28. Znikaj, strachu! 29. Trudny zawód 30. Potyczki językowe: Trudne	Uczeń: - słucha wiersza czytanego przez nauczyciela, określa nastrój utworu; odróżnia wydarzenia realne od fikcyjnych - słucha rozdziału książki czytanego przez nauczyciela - słucha wiersza czytanego przez nauczyciela - głośno czyta wiersz z odpowiednią intonacją	Uczeń: - głośno i płynnie czyta wszystkie teksty

słówka, łatwe słowa	- głośno czyta teksty opowiadań i tekst informacyjny - czyta tekst z podziałem na role - recytuje fragment utworu z pamięci - omawia zachowanie bohatera utworu - wypowiada się na temat: przeczytanych tekstów i ilustracji; własnych doświadczeń związanych z kontaktami z koleżankami i kolegami oraz pomocy koleżeńskiej na co dzień; przetworów z owoców i warzyw wykonywanych i spożywanych w domach rodzinnych; lęków nocnych; stworów przedstawionych na ilustracji; odczuwania strachu w niektórych sytuacjach i zawodach (np. saper, ratownik); marzeń związanych z przyszłym zawodem; pracy nauczyciela - uczestniczy w rozmowie na temat zdrowotnych walorów przetworów z owoców i warzyw - zna warunki konieczne do dobrego zasypiania - ustnie opisuje postać Stracha na podstawie wykonanej ilustracji - konstruuje w grupie i opowiada kreatywne historyjki z wyrazami z ó wymiennym i niewymiennym - wyjaśnia powiedzenie <i>Strach ma wielkie oczy</i> oraz przenośne znaczenie zwrotu <i>zamknąć lato w słoikach</i> - konstruuje opowiadanie z zastosowaniem nazw zawodów	- recytuje wiersz, interesująco interpretując jego treść - samodzielnie i trafnie ocenia zachowanie bohaterka utworu - konstruuje wielozdaniową ustną wypowiedź, używając bogatego słownictwa, na temat: własnych doświadczeń związanych z kontaktami z koleżankami i kolegami oraz pomocy koleżeńskiej na co dzień; przetworów z owoców i warzyw wykonywanych i spożywanych w domach rodzinnych; lęków nocnych; odczuwania strachu w niektórych sytuacjach i zawodach (np. saper, ratownik); marzeń związanych z przyszłym zawodem; pracy nauczyciela - samodzielnie opisuje postać Stracha na podstawie wykonanej ilustracji, używając bogatego słownictwa - przyjmuje rolę lidera podczas konstruowania w grupie i opowiadania kreatywnej historyjki z wyrazami z ó wymiennym i niewymiennym - samodzielnie i trafnie wyjaśnia powiedzenie <i>Strach ma wielkie oczy</i> oraz przenośne znaczenie zwrotu <i>zamknąć lato w słoikach</i> - samodzielnie konstruuje opowiadanie z zastosowaniem nazw
----------------------------	---	---

	- wskazuje sytuacje, w których strach jest pozytywny - wie, jak radzić sobie w sytuacjach lękowych - podaje wyrazy bliskoznaczne, tworzy rodziny wyrazów - uzupełnia zdania czasownikami we właściwej formie i układa do nich pytania - określa cechy dobrego kolegi, stosuje przecinek w wyliczeniu - układa instrukcję wykonania dżemu - redaguje w grupie rady dla osób, które boją się zasnąć - dobiera określenia do podanych wypowiedzeń, tworzy rymy - redaguje i zapisuje rady dla dobrego kolegi - zapisuje nazwy przetworów - pisze życzenia, przestrzegając zasad kompozycji, stosuje wielką literę w zwrotach grzecznościowych - sporządza metryczkę książki, zapisuje imiona, nazwiska i tytuły wielką literą, stosuje cudzysłów - wykonuje ćwiczenia utrwalające pisownię czasowników, np. z zakończeniem <i>-ą, -ę (boję się, boją się)</i> - wykonuje ćwiczenia utrwalające pisownię wyrazów z <i>ó</i> wymiennym - wypisuje z wiersza pary wyrazów, w których dochodzi do wymiany <i>ó – o</i> - uczestniczy w grach i zabawach utrwalających pisownię wyrazów z <i>ó</i> wymiennym - odgrywa scenki dramatyczne przedstawiające sytuacje, które	zawodów, używając bogatego słownictwa - samodzielnie i interesująco układa instrukcję wykonania dżemu, zwracając uwagę na związki przyczynowo-skutkowe i używając bogatego słownictwa - samodzielnie i interesująco redaguje i zapisuje rady dla dobrego kolegi, używając bogatego słownictwa - samodzielnie formułuje i zapisuje interesujące życzenia, przestrzegając zasad kompozycji, stosuje wielką literę w zwrotach grzecznościowych - przyjmuje rolę lidera podczas odgrywania scenek dramatycznych
--	---	---

	świadczą o dobrych relacjach koleżeńskich - porównuje liczby, używa określeń <i>najwięcej, więcej niż, najmniej, mniej niż</i> - dodaje i odejmuje liczby z przekroczeniem progu dziesiątkowego w zakresie 20, uzupełnia działania z okienkami, rozumie dodawanie jako działanie odwrotne do odejmowania i odejmowanie jako działanie odwrotne do dodawania - rozwiązuje zadania tekstowe wymagające dodawania i odejmowania - zna sposób ważenia na wadze szalkowej i ciężar odważników, wykonuje obliczenia wagowe, porównuje wagę produktów - rozwiązuje zadania tekstowe, również złożone, wymagające obliczeń wagowych w zakresie 20 kg i pieniężnych w zakresie 20 zł - konstruuje i odczytuje informacje z diagramów słupkowych, zaznacza dane na diagramie - rozumie wartość utrzymywania dobrych relacji koleżeńskich - przestrzega ustalonych zasad podczas odgrywania scenek związanych z tematem - przestrzega zasad zgodnej współpracy w grupie, rozumie znaczenie pomocy koleżeńskiej na co dzień - wie, w jaki sposób okazać szacunek ludziom pracującym w	przedstawiające sytuacje świadczące o dobrych relacjach koleżeńskich, proponuje ciekawe rozwiązania - samodzielnie i bezbłędnie rozwiązuje zadania tekstowe wymagające dodawania i odejmowania - samodzielnie i bezbłędnie rozwiązuje zadania tekstowe, również złożone, wymagające obliczeń wagowych w zakresie 20 kg i pieniężnych w zakresie 20 zł
--	---	---

	różnych zawodach - przestrzega zasad zgodnej współpracy podczas grupowych gier i zabaw oraz wykonywania gry dydaktycznej - podaje nazwy zawodów związanych z pracą w szkole oraz zawodów wymagających odwagi i pokonywania lęku np. ratownik, saper, strażak - zna różne sposoby przetwarzania owoców, warzyw i grzybów - wskazuje walory zdrowotne przetworów z warzyw i owoców - wykonuje etykiety na przetwory wg własnego pomysłu - tworzy w zespole postać Stracha, wykorzystując różne materiały - rysuje postać ze świata fantazji wg własnego pomysłu - planuje i wykonuje w grupie karcianą grę dydaktyczną i ją ozdabia - przestrzega zasady zachowania ładu, porządku oraz dobrej organizacji pracy w miejscu pracy - zna zasady bezpiecznego korzystania z internetu oraz ochrony danych osobowych - śpiewa w zespole nowo poznaną piosenkę „Nauczyciel ma swój dzień” - zna metrum 2/4 i pojęcie <i>akcent</i> - odczytuje schematy rytmiczne, gra na instrumentach perkusyjnych	- wykazuje się bogatą wiedzą na temat sposobów przetwarzania owoców, warzyw i grzybów, potrafi ją przekazać w toku zajęć - przyjmuje rolę lidera podczas zespołowego tworzenia postaci Stracha, proponuje interesujące rozwiązania - kreatywnie i interesująco rysuje postać ze świata fantazji - przyjmuje rolę lidera podczas grupowego konstruowania karcianej gry dydaktycznej, proponuje interesujące rozwiązania - śpiewa solo nowo poznaną piosenkę „Nauczyciel ma swój dzień”, zachowując poprawną linię melodyczną
--	--	---

	- uczestniczy w zajęciach ruchowych kształtujących zwinność i równowagę, przestrzegając ustalonych zasad współpracy i bezpieczeństwa	- aktywnie uczestniczy w różnych formach ćwiczeń i zabaw ruchowych z przyborem i bez niego, przestrzegając ustalonych zasad i wykazując się wysokim poziomem sprawności
VII krąg tematyczny: Jesień w lesie		
31. Wycieczka do lasu 32. Drzewa w parku 33. Jesienny bukiet 34. Las pełen przysmaków 35. Dzień odkrywców: Las pod lupą	Uczeń: - słucha wiersza czytanego przez nauczyciela - głośno czyta tekst informacyjny i opowiadanie z uwzględnieniem poziomu trudności - czyta tekst z podziałem na role - wyszukuje informacji na temat wybranych grzybów oraz o najmniejszych przedstawicielach leśnej fauny w dostępnych źródłach - wyszukuje w tekście nazwy ludzi, zwierząt, roślin i rzeczy - wyszukuje w tekście czasowniki - wyszukuje w wierszu nazwy drzew o różnej liczbie sylab - wypowiada się na temat: wysłuchanego opowiadania, wiersza i tekstu informacyjnego; wyglądu lasu jesienią; skarbów i darów lasu; swojego udziału w grzybobraniu; znaczenia grzybów w lesie dla ludzi, zwierząt i roślin; zachowania się w lesie podczas prowadzenia obserwacji i na temat zagrożeń dla lasu spowodowanych przez człowieka - uczestniczy w rozmowie na temat zachowania się w wypadku	Uczeń: - głośno i płynnie czyta wszystkie teksty - konstruuje wielozdaniową ustną wypowiedź, używając bogatego słownictwa, na temat: wyglądu lasu jesienią; skarbów i darów lasu; swojego udziału w grzybobraniu; znaczenia grzybów w lesie dla ludzi, zwierząt i roślin; zachowania się w lesie podczas prowadzenia obserwacji i na temat zagrożeń dla lasu spowodowanych przez człowieka

	znalezienia rzeczy w swoim otoczeniu oraz emocji związanych ze zgubieniem lub znalezieniem jakiejś rzeczy - omawia ilustrację przedstawiającą fragment lasu, odczytuje na niej nazwy drobnych zwierząt żyjących w dolnych partiach lasu - wyjaśnia, czym są <i>skarby</i> i <i>dary lasu</i> - rozumie pojęcie <i>bonsai</i> - wyjaśnia związki frazeologiczne <i>sokoli wzrok</i>, <i>otwarte głowy</i> - opisuje wygląd liści drzew i krzewów oraz ich owoce, używając prostego słownictwa, stosuje przecinek w wyliczeniu - ustnie opisuje wygląd drzewa z wykorzystaniem karty obserwacji - układa w grupie kreatywne opowiadanie historyjki, której bohaterami są leśne zwierzęta - tworzy w grupie kilkudzaniową pisemną wypowiedź z wyrazami kojarzącymi się z lasem - podaje nazwy owoców leśnych i grzybów - pisemnie redaguje opis brzozy, korzystając z pytań pomocniczych - pisze odpowiedzi na pytania do przeczytanego tekstu - zapisuje nazwy darów lasu i wyrazy sylabami	- samodzielnie i trafnie wyjaśnia związki frazeologiczne <i>sokoli wzrok</i>, <i>otwarte głowy</i> - samodzielnie opisuje wygląd liści drzew i krzewów oraz ich owoce, używając bogatego słownictwa, stosuje przecinek w wyliczeniu - samodzielnie opisuje wygląd drzewa z wykorzystaniem karty obserwacji, używa bogatego słownictwa - przyjmuje rolę lidera podczas grupowego układania kreatywnej historyjki, której bohaterami są leśne zwierzęta, proponuje interesujące rozwiązania - przyjmuje rolę lidera podczas grupowego tworzenia pisemnej wypowiedzi z wyrazami kojarzącymi się z lasem, proponuje ciekawe rozwiązania
--	---	---

	- wspólnie układa i zapisuje hasła nawołujące do ochrony lasu - uzupełnia zdania wyrazami w odpowiedniej formie - tworzy przymiotniki od nazw zwierząt, ludzi, roślin i rzeczy - wyszukuje przymiotniki opisujące grzyby, dobiera i zapisuje formy przymiotników zależnie od rodzaju rzeczownika - łączy w pary rymujące się wyrazy - wykonuje ćwiczenia utrwalające pisownię czasowników z końcówkami <i>-uję, -uje</i> - pisze zdanie z pamięci - utrwała pisownię wyrazów z głoską miękką (<i>i</i> sylabotwórcze) w wyrazach - rozwiązuje krzyżówki o tematyce leśnej - utrwała pisownię nazw leśnych zwierząt i roślin w planszowej grze ortograficznej - prowadzi dialogi (rozmowy drzew) - odgrywa w parze scenki przedstawiające pozytywne zakończenie opowiadania - rozkłada liczby na składniki - odczytuje informacje z tabeli, porównuje liczby, układa pytania na podstawie tabeli - rozwiązuje złożone zadania tekstowe, również wymagające obliczeń pieniężnych - rozwiązuje i uzupełnia kwadraty magiczne	- przyjmuje rolę lidera podczas odgrywania w parze scenek przedstawiających pozytywne zakończenie opowiadania, proponuje interesujące rozwiązania - samodzielnie i bezbłędnie rozwiązuje złożone zadania tekstowe, również wymagające obliczeń pieniężnych
--	--	---

	- zna i stosuje pojęcia <i>odcinek</i> i <i>centymetr</i> (i jego skrót) - szacuje długość odcinków, mierzy, rysuje i porównuje długości wskazanych odcinków, stosuje pojęcia <i>dłuższy</i>, <i>krótszy</i> - odczytuje długości połączonych odcinków w linii prostej i łamanej - stosuje pojęcia <i>pion</i>, <i>poziom</i>, <i>skos</i> - wykorzystuje gry dydaktyczne doskonalące umiejętności rachunkowe w zakresie 20, przestrzegając ustalonych zasad - rozwiązuje zadania rozwijające logiczne myślenie, spostrzegawczość i wyobraźnię przestrzenną - zna zasady właściwego zachowania się w lesie i wskazuje zachowania zabronione - przestrzega zasad bezpiecznego prowadzenia zespołowych obserwacji przyrodniczych - wie, jak należy postępować w sytuacji konfliktowej - wykazuje się odpowiedzialnością w zakresie dbania o estetykę otoczenia - zna zasady obowiązujące grzybiarzy, wykazuje się odpowiedzialnością podczas grzybobrania - przestrzega zasad zgodnej współpracy podczas tworzenia opowiadań, układania zdań i tworzenia gry planszowej w grupie - wskazuje las jako ekosystem – środowisko życia zwierząt i	- samodzielnie i bezbłędnie rozwiązuje zadania rozwijające logiczne myślenie, spostrzegawczość i wyobraźnię przestrzenną - wykazuje się bogatą wiedzą na temat lasu jako środowiska życia
--	--	--

	roślin, podaje nazwy zwierząt leśnych, drzew i krzewów leśnych oraz ich owoców - rozumie znaczenie lasu dla środowiska - prowadzi ukierunkowaną obserwację drzew i ich liści, notuje swoje obserwacje - rozpoznaje i nazywa popularne grzyby, dzieli je na grzyby trujące i jadalne - dostrzega rolę grzybów w lesie (ich związki z roślinami i zwierzętami) oraz ich znaczenie dla człowieka - rozumie konieczność dostosowania ubioru do miejsca swojej wyprawy - wie, jakie przyrządy są pomocne w obserwacji runa leśnego - zna nazwy barw podstawowych i pochodnych - wykonuje w grupie plakat z wykorzystaniem ułożonych haseł - maluje farbami na arkuszu gazety ilustrację o tematyce leśnej - wykonuje drzewko z materiałów plastycznych w formie kompozycji przestrzennej - wykonuje instrument muzyczny zgodnie z podaną instrukcją, ozdabia go wg własnego pomysłu - przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas zajęć konstrukcyjnych - uczestniczy w grupowym (lub w parze) planowaniu i przygotowaniu gry planszowej, tematycznie związanej z lasem	zwierząt i roślin, podaje wiele nazw zwierząt leśnych, potrafi tę wiedzę przekazać w toku zajęć - kreatywnie i interesująco wykonuje drzewko z materiałów plastycznych w formie kompozycji przestrzennej - przyjmuje rolę lidera podczas grupowego planowania i przygotowywania gry planszowej, tematycznie związanej z lasem
--	--	--

	- zna programu <i>Scratch</i> i pojęcie <i>skrypt</i> - tworzy prosty skrypt w programie <i>Scratch</i> i go zapisuje - posługuje się udostępnioną technologią zgodnie z ustalonymi zasadami - śpiewa w zespole nowo poznaną piosenkę „Jarzębina” - odczytuje rytmy, utrwala metrum 2/4 - wykonuje instrument wg własnego pomysłu i odtwarza na nim schematy rytmiczne - gra na dzwonkach melodię „Dźwięki <i>do re mi fa sol la</i>” - uczestniczy w zajęciach ruchowych w terenie (pokonuje przeszkody, rzuca do celu), przestrzegając ustalonych zasad bezpieczeństwa i współpracy - uczestniczy w zajęciach ruchowych, wykonuje ćwiczenia gimnastyczne, bierze udział w grach i zabawach z obręczą, przestrzega zasad bezpieczeństwa i współpracy - uczestniczy w zajęciach ruchowych (wykonuje ćwiczenia wzmacniające kończyny), przestrzega zasad współpracy i bezpieczeństwa	- samodzielnie i bezbłędnie tworzy skrypty w programie <i>Scratch</i> i je zapisuje - śpiewa solo nowo poznaną piosenkę „Jarzębina”, zachowując poprawną linię melodyczną - bezbłędnie gra na dzwonkach melodię „Dźwięki <i>do re mi fa sol la</i>” - aktywnie uczestniczy w różnych formach ćwiczeń i zabaw ruchowych z przyborem i bez niego, przestrzegając ustalonych zasad i wykazując się wysokim poziomem sprawności
VIII krąg tematyczny: W domu		
36. Mamy swoje obowiązki 37. Opiekujemy się rodzeństwem 38. Wśród sąsiadów	Uczeń: - słucha wiersza czytanego przez nauczyciela, ustala, kim jest osoba wypowiadająca się w wierszu	Uczeń:

39. Wspólne posiłki 40. Potyczki językowe: Literek rząddek, czyli alfabetyczny porządek	- głośno czyta tekst informacyjny, wiersz i opowiadania z uwzględnieniem poziomów trudności oraz z podziałem na role - recytuje fragment wiersza z pamięci - wyszukuje w tekstach opowiadań i w wierszu odpowiednie fragmenty - wypowiada się na temat: wysłuchanych tekstów i wiersza; podziału obowiązków w domach rodzinnych; zasad bezpieczeństwa podczas wykonywania prac domowych oraz korzystania z urządzeń i sprzętów domowych; opieki sprawowanej przez bohatera wiersza nad młodszym rodzeństwem; postawy bohatera opowiadania wobec sąsiada; przygotowywania i spożywania posiłków w domach rodzinnych - uczestniczy w rozmowie na temat sytuacji powodujących nieporozumienia z rodzeństwem i sposobów ich unikania - udziela rad bohaterowi opowiadania związanych z zachowaniem się w przypadku zagubienia się w tłumie - wyjaśnia pojęcie <i>opieka</i> oraz znaczenie wyrazu <i>sąsiad</i>, korzystając ze słownika języka polskiego - wyjaśnia powiedzenie <i>najeść się wstydu</i> - ocenia zachowanie bohaterów omawianych opowiadań i bohatera wiersza, uzasadnia swoją opinię - porównuje zachowania bohaterki wiersza z oczekiwaniami jej rodziców	- głośno i płynnie czyta wszystkie teksty, w tym wiersze, ze zwróceniem uwagi na właściwą intonację - konstruuje wielozdaniową ustną wypowiedź, używając bogatego słownictwa, na temat: podziału obowiązków w domach rodzinnych; zasad bezpieczeństwa podczas wykonywania prac domowych oraz korzystania z urządzeń i sprzętów domowych; opieki sprawowanej przez bohatera wiersza nad młodszym rodzeństwem; postawy bohatera opowiadania wobec sąsiada; przygotowywania i spożywania posiłków w domach rodzinnych - samodzielnie i trafnie wyjaśnia powiedzenie <i>najeść się wstydu</i> - samodzielnie i trafnie ocenia zachowanie bohaterów omawianych opowiadań i bohatera wiersza, uzasadniając swoją opinię
---	--	--

	- wyjaśnia tytuł opowiadania - tworzy w grupie i opowiada historyjki - samodzielnie pisze zdania na temat opieki nad młodszym rodzeństwem, stosuje podane określenia związane z następstwem czasowym - zapisuje rady dla osób, które chcą dbać o dobre relacje sąsiedzkie - uzupełnia zdania właściwymi wyrazami - zapisuje zasady właściwego zachowania się przy stole - układa rymowanki o dobrym sąsiedztwie - rozpoznaje i nazywa spółgłoski i samogłoski, przelicza głoski, sylaby i litery w wyrazach - układa litery i wyrazy w porządku alfabetycznym - zamienia czasowniki w liczbie pojedynczej na formy liczby mnogiej - rozwija zdania proste, wskazuje podmiot i orzeczenie (bez wprowadzania terminów) - klasyfikuje wyrazy (rzeczowniki) ze względu na wyróżnioną cechę: nazwy ludzi, roślin, zwierząt i rzeczy, stosuje pytania <i>kto? co?</i> - zapisuje imiona i nazwiska wielką literą - utrwała pisownię rzeczowników z końcówką <i>-ów</i> - rozwiązuje krzyżówki z hasłem - uczestniczy w zabawach utrwalających kolejność	- przyjmuje rolę lidera podczas zespołowego tworzenia historyjek - samodzielnie konstruuje spójną dłuższą wypowiedź na temat opieki nad młodszym rodzeństwem, stosuje podane określenia związane z następstwem czasowym, używa bogatego słownictwa - kreatywnie tworzy rymowanki o dobrym sąsiedztwie
--	--	---

	alfabetyczną liter - odgrywa scenki związane z rozwiązywaniem nieporozumień z rodzeństwem - rozkłada liczby dwucyfrowe na dziesiątki i jedności, wskazuje miejsce dziesiątek i jedności w zapisie liczb trzeciej dziesiątki, zapisuje liczebniki słowami - dodaje i odejmuje w zakresie 30 (numeracyjne przypadki), dostrzega związek dodawania z odejmowaniem, uzupełnia działania z okienkami, porządkuje liczby wg podanego warunku - wykonuje obliczenia kalendarzowe - rozwiązuje zadania tekstowe na porównywanie różnicowe, w tym złożone, wymagające obliczeń pieniężnych - wykonuje polecenia utrwalające umiejętność: dodawania i odejmowania w zakresie 20, uzupełnia działania z okienkami; rozwiązywania zadań tekstowych, m.in. na porównywanie różnicowe; obliczeń kalendarzowych, pieniężnych i zegarowych; obliczania długości odcinków ich rysowania - wykonuje ćwiczenia sprawdzające wiedzę i umiejętności z zakresu matematyki - uczestniczy w zabawach matematycznych utrwalających pojęcie liczby w aspekcie głównym, miarowym i porządkowym	- przyjmuje rolę lidera podczas odgrywania scenek pokazujących sposoby pokojowego rozwiązywania nieporozumień z rodzeństwem - samodzielnie i bezbłędnie rozwiązuje zadania tekstowe, w tym złożone, wymagające obliczeń pieniężnych
--	---	--

	- rozumie znaczenie słowa <i>obowiązek</i> - dostrzega wartość udziału dzieci w pracach domowych i konieczność wywiązywania się z powierzonych obowiązków - rozumie znaczenie pomocy rodzicom przy sprawowaniu opieki nad młodszym rodzeństwem - wie, w jaki sposób należy utrzymywać dobre relacje z sąsiadami - przestrzega ustalonych zasad zgodnego uczestniczenia we wspólnych i grupowych zabawach dydaktycznych - zna zasady kulturalnego zachowania się przy stole - zna sposoby postępowania na wypadek zgubienia się w tłumie - zna zasady racjonalnego przygotowywania posiłków, nakrywania do stołu, kultury spożywania posiłków, przestrzegania dobrych manier przy stole oraz konieczności zachowania higieny podczas przygotowywania i spożywania posiłków - rysuje scenki, której bohaterami są litery - wykonuje kukielki z narzędzi kuchennych, używając połączeń rozłącznych i nierozłącznych - zna pojęcie <i>duszek</i>, zmienia jego wygląd - wie, jak zapisać opracowany przez siebie program w programie <i>Scratch</i> - śpiewa w zespole nowo poznaną piosenkę „Rodzinny	- wykazuje się bogatą wiedzą na temat zasad racjonalnego przygotowywania posiłków, nakrywania do stołu, kultury spożywania posiłków, przestrzegania dobrych manier przy stole oraz konieczności zachowania higieny podczas przygotowywania i spożywania posiłków, potrafi ją przekazać w toku zajęć - kreatywnie i interesująco rysuje scenki, której bohaterami są litery - kreatywnie i interesująco wykonuje kukielki z narzędzi kuchennych z zastosowaniem połączeń rozłącznych i nierozłącznych - samodzielnie i interesująco zmienia wygląd <i>duszka</i>, korzystając z
--	--	---

	portrecik” - zna pojęcia <i>solo</i>, <i>chór</i> - wykonuje ćwiczenia oddechowe - gra na dzwonkach melodię „Walczyk z nutką <i>fa</i>” - zna zasady zachowania bezpieczeństwa podczas prac domowych oraz korzystania z urządzeń i sprzętów domowych - rozumie znaczenie ruchu w utrzymaniu zdrowia i sprawności fizycznej - przyjmuje prawidłowe pozycje w ćwiczeniach z przyborem i bez niego - wykonuje ćwiczenia metodą stacyjną, przestrzegając ustalonych zasad - uczestniczy w zajęciach ruchowych doskonalących zmysły oraz w grach i zabawach ze współzawodnictwem, przestrzegając ustalonych zasad	programu <i>Scratch</i> - śpiewa solo nowo poznaną piosenkę „Rodzinny portrecik”, zachowując poprawną linię melodyczną - bezbłędnie gra na dzwonkach melodię „Walczyk z nutką <i>fa</i>” - samodzielnie i trafnie wyjaśnia znaczenie ruchu w utrzymaniu zdrowia i sprawności fizycznej - aktywnie uczestniczy w różnych formach ćwiczeń i zabaw ruchowych z przyborem i bez niego, przestrzegając ustalonych zasad i wykazując się wysokim poziomem sprawności
IX krąg tematyczny: Jesienna zaduma		
41. Pamiętamy o tych, którzy odeszli 42. Czy jesień musi być smutna? 43. Deszczowy koncert 44. Zwierzęta szykują się do zimy 45. Sprawdzam siebie: Jesienne kolory	Uczeń: - słucha wiersza, ustala, komu jest on poświęcony, określa nastrój utworu - słucha opowiadania czytanego przez nauczyciela - głośno czyta: wiersz, określa jego nastrój oraz nastrój bohaterów utworu; tekst z podziałem na role oraz z uwzględnieniem poziomów trudności	Uczeń: - głośno i płynnie czyta wszystkie teksty

	- cicho czyta tekst informacyjny i zaznacza prawdziwe informacje o jeżu - przegląda i omawia zgromadzone materiały o F. Chopinie - wyszukuje w tekście wskazane fragmenty - wyszukuje w tekście przymiotniki i pary rymujących się wyrazów, wskazuje przymiotniki o podobnym znaczeniu - wypowiada się na temat: wysłuchanych wierszy, opowiadań i fragmentu książki; tradycji obchodzenia dnia Wszystkich Świętych i Zaduszek oraz sposobów wyrażania pamięci o bliskich zmarłych; okazywania czci i szacunku osobom zmarłym; jesiennej pogody i zmian, jakie zaszły w przyrodzie, oraz nastrojów związanych z późną jesienią; roli kolorów w codziennym życiu oraz radości obdarowywania innych - uczestniczy w rozmowie na temat przygotowywania się zwierząt do zimy - udziela odpowiedzi na pytania do wysłuchanego tekstu - wyjaśnia określenie <i>jesienna słota</i> i pojęcia <i>imiennik, rodak</i> - ustnie opisuje ilustrację, używając zdań rozwiniętych, oraz konstruuje opowiadanie na podstawie ilustracji, wspomagając się pytaniami pomocniczymi - tworzy fantastyczne historyjki o postaciach kojarzących się z kolorami	- konstruuje wielozdaniową ustną wypowiedź, używając bogatego słownictwa, na temat: tradycji obchodzenia dnia Wszystkich Świętych i Zaduszek oraz sposobów wyrażania pamięci o bliskich zmarłych; okazywania czci i szacunku osobom zmarłym; jesiennej pogody i zmian, jakie zaszły w przyrodzie, oraz nastrojów związanych z późną jesienią; roli kolorów w codziennym życiu oraz radości obdarowywania innych - samodzielnie i trafnie wyjaśnia określenie <i>jesienna słota</i> i pojęcia <i>imiennik, rodak</i> - samodzielnie opisuje ilustrację za pomocą zdań rozwiniętych; konstruuje opowiadanie na podstawie ilustracji, używając bogatego słownictwa - samodzielnie i twórczo tworzy historyjki o postaciach kojarzących się z kolorami, używając bogatego słownictwa
--	---	---

	- grupowo formułuje rady dla osób, które boją się zasnąć; - podaje sposoby na jesienną nudę - udziela pisemnych odpowiedzi na pytania do omawianego tekstu - uzupełnia notatkę o dniu Wszystkich Świętych - uzupełnia zdania na temat Chopina i zapisuje nazwy rodzajów przez niego komponowanych utworów - łączy w pary rzeczowniki z czasownikami - tworzy czasowniki utworzone od wyrazów dźwiękonaśladowczych i z wybranym wyrazem układa zdanie - zmienia formę wypowiedzi z pierwszej osoby na trzecią i ją zapisuje - podaje i zapisuje wyrazy bliskoznaczne do słowa <i>lęk</i> - utrwała wiadomości o rzeczowniku, pisownię wyrazów z <i>ó</i> wymiennym, zapisuje wyrazy w porządku alfabetycznym, uzupełnia pytania, pisze zdanie z pamięci - utrwała pisownię czasowników z końcówkami <i>-ę</i> lub <i>-ą</i> - układa i zapisuje zdania nierozwinięte, stosuje wielką literę na początku i kropkę na końcu zdania - układa i zapisuje pytania do podanego zdania - utrwała pisownię wyrazów z <i>ó</i> wymiennym - tworzy zdrobnienia imion - rozwiązuje rebusy - prowadzi dialogi w parze i odgrywa rolę w scenkach	- przyjmuje rolę lidera podczas prowadzenia dialogów w parze i
--	--	--

	dramowych - porównuje liczby wewnątrz trzeciej dziesiątki, stosuje znaki >, < = - dodaje i odejmuje w zakresie 30 (numeracyjne przypadki), dostrzega analogię w obliczeniach, rozumie odwrotność dodawania względem odejmowania i odejmowania względem dodawania, uzupełnia działania z okienkami - zna i stosuje pojęcia <i>różnica, odjemna, odjemnik</i> - rozwiązuje i układa zadania tekstowe, m.in. wymagające obliczeń pojemności i wagowych - wspólnie rozwiązuje zadanie złożone, m.in. wymagające obliczeń pieniężnych, obliczania długości i zadań złożonych - układa zadanie tekstowe do wskazanego działania, dobiera pytania do treści zadania - wspólnie rozwiązuje krzyżówkę - zna tradycje i obyczaje obchodzenia dnia Wszystkich Świętych i Zaduszek w domu rodzinnym i w kraju - zna i przestrzega zasad właściwego zachowania się na cmentarzu - wyraża swoją opinię o zachowaniu bohaterów ilustracji - wie, kim był F. Chopin i zna kilka faktów z jego życia - rozumie odmienność i prawo do przeżyć innych osób - przestrzega zasad zgodnego uczestniczenia w odgrywaniu dialogów	odgrywaniu ról w scenkach dramowych, proponuje interesujące rozwiązania - samodzielnie i bezbłędnie układa i rozwiązuje zadania tekstowe, m.in. wymagające obliczeń pojemności i wagowych - wykazuje się bogatą wiedzą na temat faktów z życia i twórczości muzycznej F. Chopina, potrafi ją przekazać w toku zajęć
--	--	--

	- zna różne sposoby przygotowania się zwierząt do zimy, nazywa zwierzęce kryjówki - poszerza wiedzę o jeżu i przygotowaniach wiewiórki do zimy, korzystając z różnych źródeł informacji - omawia zmiany w przyrodzie późną jesienią i zmianę położenia Słońca w ciągu dnia, określa długość jesiennego dnia - rozumie znaczenie codziennych zachowań, które mają wpływ na zdrowy sen - wyjaśnia pojęcie <i>pejzaż</i> - wykonuje kompozycję przestrzenną przedstawiającą pejzaż, wykorzystując różne rodzaje ziaren - wymienia kolory charakterystyczne dla różnych pór roku - tworzy w grupie jesiennie koło barw - wykonuje jesienną kompozycję z barwnych plam - wycina elementy potrzebne do wykonania maski - wykonuje w parze maski zwierząt z papieru, łączy różne materiały - tworzy program z wykorzystaniem bloku <i>powiedz</i> oraz obliczeń matematycznych za pomocą programu <i>Scratch</i> - słucha wybranych utworów F. Chopina, poznaje wybrane formy fortepianowe przez niego skomponowane - śpiewa w zespole nowo poznaną piosenkę „Jesień, jesieniucha”	- wykazuje się bogatą wiedzą na temat zróżnicowanych sposobów przygotowania się zwierząt do zimy i nazw zwierzęcych kryjówek, potrafi ją przekazać w toku zajęć - wykazuje się bogatą wiedzą na temat zmian położenia Słońca w ciągu dnia i w różnych porach roku, potrafi ją przekazać w toku zajęć - kreatywnie i interesująco wykonuje kompozycję przestrzenną przedstawiającą pejzaż, wykorzystując różne rodzaje ziaren - kreatywnie i interesująco wykonuje w parze maskę zwierzęcia z papieru, łącząc różne materiały, proponuje interesujące rozwiązania - samodzielnie i interesująco tworzy program z wykorzystaniem bloku <i>powiedz</i> oraz obliczeń matematycznych za pomocą programu <i>Scratch</i> - śpiewa solo nowo poznaną piosenkę „Jesień, jesieniucha”,
--	--	--

	- odczytuje rytm, taktizacją, rytmicznie tekst, używając gestodźwięków, realizuje partyturę rytmiczną - uczestniczy w zajęciach ruchowych, wykonuje ćwiczenia lekkoatletyczne, przestrzegając ustalonych zasad - uczestniczy w zajęciach ruchowych kształtujących zręczność, skoczność i zwinność, przestrzegając ustalonych zasad bezpieczeństwa i współpracy - uczestniczy w grach i zabawach ruchowych z elementami biegu i marszu, przestrzegając ustalonych zasad bezpieczeństwa i współpracy	zachowując poprawną linię melodyczną - aktywnie uczestniczy w różnych formach ćwiczeń i zabaw ruchowych z przyborem i bez niego, przestrzegając ustalonych zasad i wykazując się wysokim poziomem sprawności
X krąg tematyczny: Polska – nasza ojczyzna		
46. Jak powstało państwo polskie? 47. Legenda o dawnym Krakowie 48. Skarby naszej Ziemi 49. Narodowe Święto Niepodległości 50. Dzień odkrywców: Klasowe muzeum pamiątek	Uczeń: - słucha opowiadania i „Legendy o białym orle” czytanych przez nauczyciela - głośno czyta teksty informacyjne o bogactwach naturalnych oraz wiersz, wskazuje miejsce akcji, bohaterów i opisane wydarzenia - czyta ciekawostki o bieliku - wyszukuje w tekście wyrazy bliskoznaczne - wyszukuje informacje o Krakowie i Wieliczce w dostępnych źródłach i je prezentuje - wypowiada się na temat: wysłuchanych tekstów; zasad zachowania właściwej postawy w obecności symboli	Uczeń: - głośno i płynnie czyta wszystkie teksty, w tym interesująco interpretuje czytany wiersz - konstruuje wielozdaniową ustną wypowiedź, używając bogatego słownictwa, na temat: zasad zachowania właściwej postawy w

	narodowych; obchodów Narodowego Święta Niepodległości w Polsce, w szkole i w miejscu zamieszkania - uczestniczy w rozmowie na temat: dawnych i obecnej stolicy Polski; wykorzystywania bogactw naturalnych w życiu codziennym - podaje wyrazy o podobnym znaczeniu jak wyrażenie <i>skarby Ziemi</i> - tworzy rodzinę wyrazu <i>sól</i> - wzbogaca słownictwo związane z muzeum, tworzy skojarzenia do hasła <i>muzeum</i> - wyjaśnia słowo <i>skansen</i>, korzystając ze słownika języka polskiego - zna rodzaje muzeów i wskazuje ich eksponaty - tworzy spójną wypowiedź o wybranym eksponacie - ustala kolejność wydarzeń w poznanych legendach - opowiada legendę prostymi zdaniami - tworzy inne zakończenie bajki o złym smoku - opisuje godło polskie, wykorzystując podane określenia - uzupełnia notatkę dotyczącą historii powstania państwa polskiego - konstruuje pisemną notatkę o sposobach wykorzystywania soli	obecności symboli narodowych; obchodów Narodowego Święta Niepodległości w Polsce, w szkole i w miejscu zamieszkania - wykazuje się bogatą wiedzą na temat rodzajów muzeów i znajdujących się w ich eksponatów, potrafi ją przekazać w toku zajęć - samodzielnie i szczegółowo opowiada poznaną legendę w formie kilkuzdaniowej wypowiedzi, używając bogatego słownictwa - samodzielnie i kreatywnie konstruuje inne zakończenie bajki, używając bogatego słownictwa
--	---	--

	- układa i zapisuje pytania do podanych zdań - wykonuje ćwiczenia przygotowujące do określania rodzaju rzeczownika - układa i zapisuje zdania - zapisuje nazwy miejscowości z zakończeniem -ów - odgrywa swoją rolę w inscenizacji grupowej - uczestniczy w organizacji wystawy zgromadzonych eksponatów – pamiątek - doskonali umiejętność kodowania i odkodowywania informacji na sieci kwadratowej - określa i prezentuje kierunek ruchu przedmiotów na sieci kwadratowej - rozpoznaje liczby parzyste i nieparzyste, definiuje te pojęcia - odczytuje i zapisuje liczby słowami w zakresie 30 - dodaje kilka składników, dopełnia do najbliższej dziesiątki w zakresie 30 - dodaje w zakresie 30 z przekroczeniem progu dziesiątkowego, wykonuje obliczenia pieniężne - rozwiązuje i układa zadania wymagające obliczeń pieniężnych i wagowych - etapowo rozwiązuje zadania tekstowe na porównywanie różnicowe - porusza się po sieci kwadratowej pod dyktando	- przyjmuje rolę lidera podczas odgrywania ról w inscenizacji grupowej - aktywnie i twórczo uczestniczy w organizacji wystawy zgromadzonych eksponatów - samodzielnie i bezbłędnie układa i rozwiązuje zadania tekstowe, m.in. wymagające obliczeń pieniężnych i wagowych
--	--	---

	prowadzącego - zna legendę o powstaniu państwa polskiego i związaną z Krakowem - zna nazwy miast, które są dawnymi i obecną stolicą Polski, wskazuje je na mapie, wskazuje Wieliczkę na mapie Polski i określa jej położenie - rozpoznaje i nazywa symbole narodowe - uczestniczy w szkolnej uroczystości z okazji Narodowego Święta Niepodległości - szanuje dorobek minionych epok, zna zasady kulturalnego zachowania się w muzeum - przestrzega zasad zgodnej współpracy podczas grupowego wykonywania plakatu - przygotowuje doświadczenia z krystalizacją soli, prowadzi obserwację, wyciąga wnioski - wskazuje miejsca, na których znajdują się muzea w najbliższym regionie i w miejscu zamieszkania - wykonuje kompozycję przestrzenną metodą wyklejanki - wykonuje w grupie plakat reklamujący wybrane muzeum oraz etykiety do zgromadzonych eksponatów - wykonuje chorągiewkę lub kotylion zgodnie z instrukcją - wykorzystuje blok <i>jeżeli</i> w programie <i>Scratch</i> do rozwiązywania zadań	- wykazuje się umiejętnością posługiwania się mapą Polski, potrafi ją wykorzystać w toku zajęć - samodzielnie wyciąga trafne wnioski z doświadczenia z solą - ma bogatą wiedzę o miejscach, na których znajdują się muzea w najbliższym regionie i w miejscu zamieszkania - kreatywnie i interesująco wykonuje pracę przestrzenną, stosując technikę wyklejanki - przyjmuje rolę lidera podczas grupowego wykonywania plakatu reklamującego wybrane muzeum - samodzielnie i sprawnie wykorzystuje blok <i>jeżeli</i> w programie
--	--	---

	- korzysta w zasobów internetu potrzebnych do wykonania zadania - śpiewa w zespole nowo poznaną piosenkę „Krakowiaczek jeden” oraz piosenkę „Płynie Wisła, płynie” - wykonuje podstawowy krok krakowiaka - gra na dzwonkach i śpiewa w zespole piosenkę o lajkoniku - rozpoznaje i nazywa nuty <i>si (h1)</i>, <i>do (c2)</i> - uczestniczy w zabawach ruchowych do melodii i słów piosenek ludowych - uczestniczy w zajęciach ruchowych z piłką kształtujących zręczność i koordynację, przestrzegając ustalonych zasad współpracy i bezpieczeństwa - uczestniczy w zajęciach ruchowych kształtujących zwinność, gibkość i przyjmowanie podstawowych pozycji wyjściowych do ćwiczeń, przestrzegając ustalonych zasad współpracy i bezpieczeństwa - uczestniczy w zajęciach ruchowych z przyborami, wykonuje ćwiczenia równoważne, przestrzegając ustalonych zasad współpracy i bezpieczeństwa - rozumie znaczenie ruchu dla zdrowia	<i>Scratch</i> do rozwiązywania zadań - śpiewa solo nowo poznane piosenki „Krakowiaczek jeden” i „Płynie Wisła, płynie”, zachowując poprawną linię melodyczną - wykazuje się talentem tanecznym podczas nauki kroków krakowiaka - aktywnie uczestniczy w różnych formach ćwiczeń i zabaw ruchowych z przyborem i bez niego, przestrzegając ustalonych zasad i wykazując się wysokim poziomem sprawności
XI krąg tematyczny: Zabawy z listopadem		

51. Pogodowy kalejdoskop 52. Stroje na jesienne chłody 53. Modne – niemodne 54. Warto być sportowcem! 55. Dzień odkrywców: Pokaz mody	Uczeń: - głośno czyta teksty informacyjne i opowiadanie, wyjaśnia jego tytuł - głośno czyta wiersz i rymowanki, wyszukuje w nim nierealistyczne sytuacje i je odczytuje - wypowiada się na temat: przeczytanych tekstów; listopadowej pogody i konieczności dostosowania do niej ubrania; funkcjonalności ubrania noszonego późną jesienią; znaczenia sportu dla zdrowia i kształtowania pożądanych cech charakteru; dostosowania stroju do różnych sytuacji i okoliczności - uczestniczy w dyskusji na temat mody na podstawie tekstu i własnych doświadczeń - tworzy w zespole łańcuchy skojarzeń, dzieli wyrazy na sylaby, konstruuje kreatywne krótkie historyki - wykonuje ćwiczenia rozwijające wyobraźnię, konstruuje spójną wypowiedź - porównuje ilustracje przedstawiające stroje z różnych epok, dostrzega zmiany w modzie na przestrzeni wieków - wyjaśnia przysłowie <i>nie szata zdobi człowieka</i> oraz związki frazeologiczne dotyczące ubrań i mody - omawia historyjkę obrazkową, indywidualnie pisze jej zakończenie	Uczeń: - głośno i płynnie czyta wszystkie teksty - konstruuje wielozdaniową ustną wypowiedź, używając bogatego słownictwa, na temat: listopadowej pogody i konieczności dostosowania do niej ubrania; funkcjonalności ubrania noszonego późną jesienią; znaczenia sportu dla zdrowia i kształtowania pożądanych cech charakteru; dostosowania stroju do różnych sytuacji i okoliczności - bierze aktywny udział w tworzeniu skojarzeń na podany temat i interesująco konstruuje kreatywne historyki - samodzielnie i trafnie wyjaśnia przysłowie <i>nie szata zdobi człowieka</i> oraz związki frazeologiczne dotyczące ubrań i mody - samodzielnie konstruuje spójną dłuższą wypowiedź na podstawie historyjki obrazkowej, samodzielnie pisze kreatywnie jej
--	---	--

	- ocenia zachowanie bohaterki historyjki obrazkowej - rozpoznaje i nazywa dyscypliny sportowe - ustala kolejność wydarzeń w opowiadaniu - zapisuje odpowiedzi na pytania - gromadzi i zapisuje wyrazy określające listopadową pogodę i jesienny deszcz - podaje czasowniki określające czynności deszczu - stosuje liczebniki w zdaniach - wykonuje ćwiczenia utrwalające pisownię wyrazów z ó i uklada zdania z wybranymi wyrazami - wykonuje ćwiczenia utrwalające pisownię przymiotników z partykułą <i>nie</i> - doskonali pisownię nazw sportowców z zakończeniami <i>-arz</i>, <i>-erz</i> - uczestniczy w konkursie utrwalającym wiedzę o tym, jak dbać o kondycję fizyczną - rozkłada liczby jednocyfrowe na składniki - dodaje i odejmuje w zakresie 30, dostrzega analogię w obliczeniach, sprawdza odejmowanie za pomocą dodawania, uzupełnia działania z okienkami - wskazuje liczby parzyste i nieparzyste - odczytuje i zaznacza dane na diagramie słupkowym - odczytuje dane zapisane w układzie tabelarycznym i	zakończenie, używając bogatego słownictwa - samodzielnie i trafnie ocenia zachowanie bohaterki omawianej historyjki obrazkowej
--	--	---

	zapisuje działania - rozwiązuje, rozbudowuje i układa zadania tekstowe, m.in. wymagające obliczeń pieniężnych, wagowych, kalendarzowych i odległości - układa jedno zadanie złożone z dwóch zadań prostych, wymagające obliczeń pieniężnych - dostrzega rytm we wzorach - rozwiązuje problemy matematyczne związane z mierzeniem - zna zasady bezpiecznego zachowania się podczas deszczowej pogody - przestrzega ustalonych zasad podczas prowadzenia obserwacji, w czasie wspólnego spaceru oraz podczas pracy w grupach - wyjaśnia znaczenie dostosowania ubrania do różnych okoliczności, sytuacji i okazji - ocenia zachowanie głównego bohatera opowiadania - rozumie znaczenie dostosowania stroju do różnych sytuacji i okoliczności - obserwuje jesienne zjawiska atmosferyczne, wskazuje główne elementy pogody, dokonuje ich pomiarów - dostrzega zmiany w przyrodzie późną jesienią, prowadzi obserwacje podczas spaceru po najbliższej okolicy - rozumie konieczność dbania o swój wygląd w różnych sytuacjach	- samodzielnie i bezbłędnie rozwiązuje, rozbudowuje i układa zadania tekstowe, m.in. wymagające obliczeń pieniężnych, kalendarzowych, wagowych i odległości - samodzielnie i trafnie ocenia zachowanie głównego bohatera opowiadania - wykazuje się bogatą wiedzą na temat jesiennych zjawisk atmosferycznych, przekazuje ją w toku zajęć
--	---	---

	- wykleja postać z kartonu skrawkami tkanin, tworząc jej strój - projektuje w grupie stroje na wybrane okazje - wykonuje pracę konstrukcyjną (wiatromierz) zgodnie z instrukcją - rozpoznaje kształty symetryczne, dokonuje odbicia w poziomie, tworząc kształty symetryczne w programie <i>Paint</i> - wie, jak należy korzystać z zasobów internetu, i przestrzega poznanych zasad - śpiewa w zespole nowo poznane piosenki „Jesień, jesieniucha” i „W listopadzie” - dostosowuje ruch do słuchanej muzyki - zna pojęcie <i>gama</i>, poznaje gamę C-dur, śpiewa ją i gra - uczestniczy w zajęciach ruchowych z elementami turlania się i kołysania, przestrzegając ustalonych zasad współpracy i bezpieczeństwa - uczestniczy w zajęciach ruchowych kształtujących zwinność, wykonuje ćwiczenia równoważne, przenosi przybory, pokonuje przeszkody, mocuje się, przetacza, przestrzegając zasad współpracy i bezpieczeństwa - uczestniczy w zajęciach ruchowych polegających na rywalizacji, przestrzegając ustalonych zasad współpracy i bezpieczeństwa - radzi sobie w sytuacji przegranej i zwycięstwa	- kreatywnie i interesująco wykonuje strój postaci na sylwecie z kartonu z wykorzystaniem tkanin, proponuje ciekawe rozwiązania - śpiewa solo nowo poznane piosenki „Jesień, jesieniucha” i „W listopadzie”, zachowując poprawną linię melodyczną - aktywnie uczestniczy w różnych formach ćwiczeń i zabaw ruchowych z przyborem i bez niego, przestrzegając ustalonych zasad i wykazując się wysokim poziomem sprawności
--	---	---

XII krąg tematyczny: W krainie wyobraźni

56. Sposoby na długie wieczory 57. Nasze marzenia 58. Baśniowy świat 59. Co cieszy Świętego Mikołaja? 60. Dzień odkrywców: Nasze klasowe mikołajki	Uczeń: - słucha opowiadań czytanych przez nauczyciela - głośno czyta wiersze i opowiadanie - cicho czyta wiersz i wykonuje ćwiczenia z nim związane - recytuje z pamięci wybraną zwrotkę wiersza - wypowiada się na temat: przeczytanego wiersza i opowiadania; sposobów spędzania jesiennych wieczorów; swoich marzeń; przedstawionego w opowiadaniu baśniowego świata; wymarzonego prezentu; niematerialnych i materialnych podarunków dla najbliższych - uczestniczy w rozmowie na temat <i>Co może cieszyć Świętego Mikołaja?</i> - odpowiada na pytania do wysłuchanego opowiadania - nadaje tytuł omawianemu wierszowi - wyjaśnia zwrot <i>robić coś na opak</i> - opisuje wygląd bohaterki wiersza - ustala kolejność wydarzeń - zna kompozycję listu i pisze list, przestrzegając poznanych zasad - tworzy skojarzenia do podanych wyrazów zgodnie z podanymi zasadami - zespołowo formułuje zasady związane z obdarowywaniem i	Uczeń: - głośno i płynnie czyta wszystkie teksty - recytuje z pamięci wiersz, interesująco interpretując jego treść - konstruuje wielozdaniową ustną wypowiedź, używając bogatego słownictwa, na temat: sposobów spędzania jesiennych wieczorów; swoich marzeń; przedstawionego w opowiadaniu baśniowego świata; wymarzonego prezentu; niematerialnych i materialnych podarunków dla najbliższych - samodzielnie i trafnie wyjaśnia zwrot <i>robić coś na opak</i> - samodzielnie i interesująco opisuje wygląd bohaterki wiersza, używając bogatego słownictwa
---	---	--

	przyjmowaniem prezentów - układa i zapisuje pytania oraz zdania, również złożone - ustala kolejność alfabetyczną wyrazów i wykonuje ćwiczenia utrwalające alfabet - tworzy rodziny podanych wyrazów - wykonuje ćwiczenia przygotowujące do wprowadzenia rodzaju rzeczowników - używa przyimków do określania stosunków przestrzennych - dobiera i zapisuje przymiotniki do podanych rzeczowników - rozpoznaje rzeczowniki i dobiera zdrobnienia, w których zachodzi wymiana <i>ch</i> – <i>sz</i> - stosuje znaki interpunkcyjne na końcu zdań oznajmujących, rozkazujących i pytających - zapisuje imiona, nazwiska, nazwy miejscowości, ulic i zwroty grzecznościowe w korespondencji wielką literą - zna zasadę pisowni wyrazu <i>mikołajki</i> małą lub wielką literą - układa i rozwiązuje zagadki i łamigłówki - dodaje i odejmuje w zakresie 30, rozwiązuje kwadraty magiczne i łańcuszki matematyczne - stosuje pojęcia <i>o ile więcej</i>, <i>o ile mniej</i> - wykonuje obliczenia typu $13 + 14$ oraz $27 - 15$ - uzupełnia okienka w układzie tabelarycznym - odczytuje dane z diagramu słupkowego	
--	---	--

	- odkodowuje zaszyfrowane informacje - rozwiązuje zadania, w tym wymagające obliczeń pieniężnych i wagowych oraz etapowo układa i rozwiązuje złożone zadania tekstowe - uczestniczy w zabawach dydaktycznych utrwalających umiejętności rachunkowe - przestrzega zasad zgodnego współuczestnictwa w pracach grupowych - zna wartość i znaczenie umiejętności pisanie listów - dostrzega wartość wyrażania wdzięczności innym oraz dawania i otrzymywania prezentów - odczytuje podstawowe symbole pogodowe - wyjaśnia konieczność dostosowania ubioru do warunków atmosferycznych - wykonuje upominek z papieru zgodnie z instrukcją - wykonuje pompony zgodnie z podaną instrukcją - tworzy rysunek w edytorze grafiki <i>Paint</i>, korzystając z funkcji kopiowania elementów - śpiewa w zespole nowo poznaną piosenkę „Mikołaj” - odczytuje rytmy tataizacją - rozpoznaje odgłosy - wykonuje akompaniament do piosenki na instrumentach perkusyjnych	- samodzielnie i bezbłędnie układa i rozwiązuje proste i złożone zadania tekstowe, m.in. wymagające obliczeń pieniężnych i wagowych - samodzielnie i poprawnie odczytuje wiele symboli pogodowych - kreatywnie i interesująco tworzy rysunek w edytorze grafiki <i>Paint</i>, korzystając z funkcji kopiowania elementów - śpiewa solo nowo poznaną piosenkę „Mikołaj”, zachowując poprawną linię melodyczną - bezbłędnie gra na dzwonkach utwór „Gama na zjeżdżalni”,
--	--	--

	- gra na dzwonkach utwór „Gama na zjeżdżalni” - wykonuje ćwiczenia gimnastyczne (z przyborem i bez niego) korygujące postawę ciała, przestrzegając ustalonych zasad bezpieczeństwa - uczestniczy w zajęciach ruchowych z piłką, przestrzegając ustalonych zasad bezpieczeństwa i współpracy	zachowując prawidłowe metrum - aktywnie uczestniczy w różnych formach ćwiczeń i zabaw ruchowych z przyborem i bez niego, przestrzegając ustalonych zasad i wykazując się wysokim poziomem sprawności
XIII krąg tematyczny: Opiekujemy się zwierzętami		
61. Czworonożni przyjaciele 62. Pracowite zwierzęta 63. Jak postępować ze zwierzętami? 64. Smakołyki dla zwierząt 65. Sprawdzam siebie: Zbieramy wiadomości	Uczeń: - słucha opowiadania czytanego przez nauczyciela - głośno czyta fragment opowiadania, odpowiada na pytania do tekstu - głośno czyta wiersze, dbając o odpowiednią intonację - czyta w grupie i indywidualnie teksty informacyjne z różnych źródeł - wyszukuje w tekstach potrzebne fragmenty - recytuje z pamięci wybraną zwrotkę wiersza - wypowiada się na temat: przeczytanych tekstów informacyjnych, wysłuchanych wierszy i opowiadania; posiadanych zwierząt, ich upodobań, ulubionych zabaw oraz odpowiedzialności za zwierzęta domowe; zachowania się wobec obcych zwierząt; pomocy zwierzętom w przetrwaniu zimy; psów pracujących i roli, jaką odgrywają w życiu ludzi	Uczeń: - głośno i płynnie czyta wszystkie teksty - recytuje z pamięci wiersz, interesująco interpretując jej treść - konstruuje wielozdaniową ustną wypowiedź, używając bogatego słownictwa, na temat: posiadanych zwierząt, ich upodobań, ulubionych zabaw oraz odpowiedzialności za zwierzęta domowe; zachowania się wobec obcych zwierząt; pomocy zwierzętom w

	- wyjaśnia znaczenie związków frazeologicznych i przysłów o zwierzętach, po ukierunkowaniu pytaniami - wyjaśnia tytuł wysłuchanego opowiadania - ustanie opisuje kota i wiewiórkę - tworzy skojarzenia, porównania i kreatywne historyjki ze zwierzętami - pisze ogłoszenie, pamiętając o zasadach jego kompozycji - redaguje notatkę o swoim pupilu oraz notatkę o zachowaniu się wobec obcych zwierząt - uzupełnia notatkę na temat dokarmiania ptaków zimą - układa w grupach zimowy jadłospis dla dzikich zwierząt - uzupełnia zdania czasownikami w odpowiedniej formie - zna i rozumie pojęcie <i>rzeczownik</i> - wykonuje ćwiczenia utrwalające wiadomości o rzeczowniku i rodzinie wyrazów - uzupełnia zdania, zna pytania, na które odpowiada czasownik, zapisuje czasowniki w liczbie pojedynczej i mnogiej - doskonali pisownię <i>nie</i> z czasownikami - doskonali pisownię wyrazów <i>mrówka</i>, <i>pszczoła</i> i tworzy rodziny tych wyrazów	przetrwaniu zimy; psów pracujących i roli, jaką odgrywają w życiu ludzi - samodzielnie i trafnie wyjaśnia znaczenie związków frazeologicznych i przysłów o zwierzętach - samodzielnie opisuje wskazane zwierzęta, używając bogatego słownictwa - tworzy interesujące skojarzenia, porównania i kreatywne historyjki ze zwierzętami, używając bogatego słownictwa - samodzielnie konstruuje notatkę o swoim pupilu oraz notatkę o zachowaniu się wobec obcych zwierząt, używając bogatego słownictwa
--	--	---

	- zapisuje nazwy ras i imion psów zgodnie z zasadami - dodaje i odejmuje w pamięci w zakresie 30 - dodaje jednakowe składniki w zakresie 30 - wskazuje liczby parzyste i nieparzyste - rozwiązuje zadania złożone, m.in. na porównywanie różnicowe - wykonuje obliczenia pieniężne, zna siłę nabywczą pieniędzy - samodzielnie wykonuje polecenia utrwalające wiadomości i umiejętności z zakresu matematyki - rozumie znaczenie odpowiedzialności za swoje zwierzęta - rozumie konieczność wykazania się odpowiedzialnością za własne bezpieczeństwo w kontakcie z obcymi zwierzętami - przestrzega zasad zgodnej współpracy podczas wykonywania zadań grupowych, organizacji klasowej akcji dokarmiania ptaków oraz wykonania plakatu - zna podstawowe zajęcia weterynarza - zna zasady zachowania się wobec obcych zwierząt, potrafi przyjąć pozycję „żółwika” - wie, że są psy pasterskie, kanapowe, myśliwskie, obronne i psy przewodniki, zna kilka ras psów i ma świadomość pełnionych przez nie roli w życiu codziennym - wie, jak należy opiekować się psem lub kotem - wykonuje polecenia sprawdzające wiadomości o zwierzętach w formie gier i zabaw turniejowych	- samodzielnie i bezbłędnie rozwiązuje złożone zadania tekstowe na porównywanie różnicowe - wykazuje się bogatą wiedzą na temat zajęć weterynarza, przekazuje w toku zajęć - wykazuje się bogatą wiedzą na temat wielu ras psów i pełnionych przez nie roli w życiu codziennym, potrafi ją przekazać w toku zajęć
--	--	---

	- rozumie konieczność dokarmiania zwierząt w czasie zimy - wykonuje w grupie plakat, wykorzystując technikę wyklejanki - wykonuje w grupie makietę lasu - rysuje figurę geometryczną wg wskazań strzałek, określa wskazania – strzałki do narysowania figury geometrycznej, rozpoznaje powtarzalną sekwencję poleceń - rozpoznaje melodię opartą na gamie - aktywnie słucha muzyki, wyraża muzykę ruchem i gestodźwiękami - śpiewa w zespole nowo poznaną piosenkę „Domowa piosenka” - gra na dzwoneczkach melodię „Siedzi sobie zajęć” - uczestniczy w grach i zabawach ruchowych, przestrzegając ustalonych zasad bezpieczeństwa i współpracy - uczestniczy w zajęciach ruchowych z piłką, przestrzegając ustalonych zasad bezpieczeństwa i współpracy - uczestniczy w zajęciach ruchowych kształtujących równowagę, przestrzegając ustalonych zasad współpracy i bezpieczeństwa	- kreatywnie i interesująco wykonuje w grupie plakat techniką wyklejanki, proponuje interesujące rozwiązania - przyjmuje rolę lidera podczas grupowego wykonywania makiety lasu - samodzielnie i poprawnie rysuje figurę geometryczną wg wskazań strzałek, określa wskazania – strzałki do narysowania figury geometrycznej, rozpoznaje powtarzalną sekwencję poleceń - śpiewa solo nowo poznaną piosenkę „Domowa piosenka”, zachowując poprawną linię melodyczną - bezbłędnie gra na dzwoneczkach melodię „Siedzi sobie zajęć”, zachowując prawidłowe metrum - aktywnie uczestniczy w różnych formach ćwiczeń i zabaw ruchowych z przyborem i bez niego, przestrzegając ustalonych zasad i wykazując się wysokim poziomem sprawności
XIV krąg tematyczny: Wkrótce Boże Narodzenie		

66. Świat w zimowej szacie 67. Ubieramy choinkę 68. Pamiętamy o innych 69. Wigilia w naszych domach 70. Dzień odkrywców: W świątecznym nastroju	Uczeń: - słucha informacji o pochodzeniu zwyczaju strojenia choinki - głośno czyta informacje podawane przez nauczyciela na temat tradycji budowania bożonarodzeniowych szopek - głośno czyta wiersze, wyszukuje w nich odpowiednie fragmenty, wyjaśnia występujące w nim poetyckie określenia, tworzy porównania i rymy - głośno czyta tekst, udziela odpowiedzi na pytania do tekstu - odczytuje nazwy grudniowych świąt z kalendarza - wypowiada się na temat: przeczytanych tekstów informacyjnych, wiersza i wysłuchanego opowiadania; oznak kalendarzowej zimy w pogodzie i przyrodzie; tradycji ubierania choinki w domach rodzinnych; wigilijnych zwyczajów i niezwykłości wigilijnego wieczoru; najpopularniejszych zwyczajach bożonarodzeniowych - uczestniczy w rozmowie na temat: przystosowywania się ludzi, zwierząt i roślin do przetrwania zimy, ustala prawdziwość podanych zdań; zwyczaju obdarowywania upominkami swoich bliskich i domowych zwierząt - omawia znaczenia wyrazów wieloznacznych <i>gwiazdka</i> i <i>szopka</i> - ustnie opisuje choinkową ozdobę i różne szopki, z wykorzystaniem zgromadzonych informacji o postaciach i innych elementach szopek bożonarodzeniowych	Uczeń: - głośno i płynnie czyta wszystkie teksty - konstruuje wielozdaniową ustną wypowiedź, używając bogatego słownictwa, na temat: oznak kalendarzowej zimy w pogodzie i przyrodzie; tradycji ubierania choinki w domach rodzinnych; wigilijnych zwyczajów i niezwykłości wigilijnego wieczoru; najpopularniejszych zwyczajach bożonarodzeniowych - samodzielnie i trafnie wyjaśnia znaczenia wyrazów wieloznacznych <i>gwiazdka</i> i <i>szopka</i> - samodzielnie opisuje różne szopki, korzystając ze zgromadzonych informacji o postaciach i innych elementach szopek
--	--	---

	- tworzy skojarzenia do nazwy <i>Boże Narodzenie</i>, podaje wyrazy wg alfabetu - omawia znaczenie i pisownię słowa <i>wigilia</i> - porządkuje instrukcję wykonania łańcucha na choinkę - dobiera w pary wyrazy przeciwstawne, układa i zapisuje zdania z wybranymi parami wyrazów - wspólnie przygotowuje listę pomysłów na gwiazdkowe prezenty - uczestniczy we wspólnym tworzeniu zasad kulturalnego dawania i przyjmowania świątecznych prezentów - redaguje i pisze świąteczne życzenia dla najbliższych, przestrzegając poznanych zasad ich kompozycji - przygotowuje w grupie kartę dań wigilijnych - nakrywa do stołu zgodnie z podanym opisem - określa liczbę podanych rzeczowników - uczestniczy w zabawie ruchowej przygotowującej do wprowadzenia mnożenia, czynnościowo obrazuje istotę mnożenia, odczytuje znak mnożenia i działania mnożenie - wykonuje ćwiczenia czynnościowe obrazujące przemienność mnożenia oraz ćwiczenia praktyczne w mnożeniu przez 1 i przez 0 - oblicza w pamięci działania mnożenie przez 2, 3, 4 i 5 - oblicza iloczyny mnożenia w zakresie 30, stosuje przemienność mnożenia, porównuje liczby, uzupełnia	bożonarodzeniowych, używając bogatego słownictwa
--	---	---

	okienka - zapisuje działania do ilustracji, ilustruje mnożenie - wykonuje obliczenia pieniężne, oblicza długość - rozwiązuje zadania tekstowe na mnożenie w zakresie 30, w tym wymagające obliczeń pieniężnych - określa stosunki przestrzenne podczas nakrywania do stołu - odszukuje w kalendarzu daty: 24, 25 i 26 grudnia - wyraża szacunek do wyrażanej w poezji wrażliwości innych osób - zna tradycję ubierania choinki, szanuje różne zwyczaje z tym związane - zna i przestrzega zasad kulturalnego dawania i przyjmowania świątecznych prezentów - zna obchodzone w Polsce zwyczaje związane z Wigilią - wykonuje ćwiczenia doskonalące umiejętność nakrywania do stołu zgodnie z przyjętymi zasadami - uczestniczy w klasowym spotkaniu opłatkowym, składa życzenia, śpiewa kolędy - wymienia charakterystyczne oznaki kalendarzowej zimy w pogodzie i przyrodzie - uczestniczy w zespołowym wykonaniu pracy plastycznej techniką kolażu - wykonuje choinkę z guzików w formie kompozycji przestrzennej i ozdabia bombkę na choinkę	- samodzielnie i bezbłędnie układa i rozwiązuje zadania tekstowe na mnożenie w zakresie 30, w tym wymagające obliczeń pieniężnych - wykazuje się bogatą wiedzą na temat zwyczajów związanych z Wigilią obchodzoną w Polsce, potrafi ją przekazać w toku zajęć - kreatywnie i aktywnie uczestniczy w zespołowym wykonaniu pracy plastycznej techniką kolażu, proponuje interesujące
--	--	--

	- wykonuje ludową ozdobę przestrzenną ze słomek - uczestniczy w grupowym wykonaniu szopki bożonarodzeniowej - rozpoznaje powtarzalną sekwencję poleceń, rysuje figurę geometryczną zgodnie ze wskazaniami strzałek, określa wskazania – strzałki do narysowania figury geometrycznej - tworzy drogę dla robota wg oznaczonego schematu na kartce papieru - wyszukuje w internecie informacje potrzebne do wykonania zadania - śpiewa w zespole nowo poznaną piosenkę „Choineczko, choineczko” oraz śpiewa i gra kolędę „Lulajże, Jezuniu” - śpiewa w zespole popularne kolędy podczas klasowego spotkania opłatkowego - wypowiada się na temat roli muzyki w podkreślaniu nastroju wiersza - słucha i śpiewa w zespole piosenki o tematyce bożonarodzeniowej - uczestniczy w zajęciach ruchowych z piłką doskonalących celność, przestrzegając zasad współpracy i bezpieczeństwa - uczestniczy w zajęciach ruchowych z piłką kształtujących zręczność i koordynację wzrokowo-ruchową, przestrzegając zasad współpracy i bezpieczeństwa	rozwiązania - pełni funkcję lidera podczas grupowego wykonania szopki bożonarodzeniowej, proponuje kreatywne i interesujące rozwiązania - samodzielnie i bezbłędnie rysuje figurę geometryczną zgodnie ze wskazaniami strzałek, określa wskazania – strzałki do narysowania figury geometrycznej - śpiewa solo nowo poznaną piosenkę „Choineczko, choineczko” oraz śpiewa i bezbłędnie gra kolędę „Lulajże, Jezuniu”, zachowując poprawną linię melodyczną - aktywnie uczestniczy w różnych formach ćwiczeń i zabaw ruchowych z przyborem i bez niego, przestrzegając ustalonych
--	--	--

	- uczestniczy w zajęciach ruchowych doskonalących zwinność i orientację w przestrzeni, przestrzegając zasad współpracy i bezpieczeństwa	zasad i wykazując się wysokim poziomem sprawności
XV krąg tematyczny: Zaczynamy nowy rok		
71. Noworoczne postanowienia 72. Dwanaście miesięcy 73. Umiemy zaplanować sobie czas 74. Dlaczego warto być punktualnym? 75. Dzień odkrywców: A czas płynie...	Uczeń: - słucha fragmentu książki Grzegorza Kasdepke „Detektyw Pozytywka” - głośno czyta opowiadanie, czyta tekst z podziałem na role - głośno czyta wiersz i czyta wiersz z podziałem na role - głośno czyta tekst, ustala jego główną myśl, wyszukuje odpowiedni fragment - recytuje rymowankę z pamięci - wypowiada się na temat: przeczytanych opowiadań, wiersza, tekstów informacyjnych i fragmentu wysłuchanej książki; zwyczajów związanych z żegnaniem starego i witaniem nowego roku; znaczenia planowania czasu i zadań oraz racjonalnego gospodarowania czasem w codziennym życiu; znaczenia punktualności i skutków spóźniania się - wyjaśnia przysłowia związane z nowym rokiem oraz powiedzenia związane z czasem - ustnie udziela odpowiedzi na pytanie <i>Co robi czas?</i> - porównuje opisany w wierszu świat fikcyjny ze światem rzeczywistym	Uczeń: - głośno i płynnie czyta wszystkie teksty - konstruuje wielozdaniową ustną wypowiedź, używając bogatego słownictwa, na temat: zwyczajów związanych z żegnaniem starego i witaniem nowego roku; znaczenia planowania czasu i zadań oraz racjonalnego gospodarowania czasem w codziennym życiu; znaczenia punktualności i skutków spóźniania się - samodzielnie i trafnie wyjaśnia przysłowia związane z nowym rokiem oraz powiedzenia związane z czasem

	- opowiada przygody bohaterów ilustracji, nadaje tytuły ilustracjom - tworzy w grupie kreatywne opowiadanie - planuje zajęcia w ciągu wybranego dnia - zna nazwy przyrządów do mierzenia czasu dawniej i dziś - tworzy indywidualną listę noworocznych postanowień - uzupełnia notatkę na podstawie opowiadania - tworzy w grupie notatkę biograficzną o autorze w formie graficznej - udziela rad spóźnialskim w formie pisemnej - stosuje określenia związane z czasem - tworzy pary wyrazów przeciwstawnych i układa z nimi zdania - wykonuje ćwiczenia ortograficzne utrwalające pisownię nazw miesięcy - wykonuje ćwiczenia utrwalające pisownię wybranych wyrazów ze znakami miękkimi oraz pisownię wybranych wyrazów z zakończeniami <i>-ów, -ówna, -ówka</i> - odgrywa scenki dramatyczne związane z upływem czasu - oblicza w pamięci iloczyny w zakresie 30, dobiera liczby spełniające podane warunki, uzupełnia działania z okienkami - wykonuje ćwiczenia praktyczne wymagające dzielenia przez podział	- samodzielnie konstruuje spójną dłuższą wypowiedź na podstawie ilustracji, używając bogatego słownictwa - przyjmuje rolę lidera podczas grupowego tworzenia kreatywnego opowiadania - przyjmuje rolę lidera podczas odgrywania scenek dramatycznych związanych z upływem czasu
--	--	---

	- odejmuje jednakowe liczby w pamięci w zakresie 30 - dzieli obiekty po kilka (przez mieszczzenie) i dzieli po równo (przez podział) - wykonuje ćwiczenia przygotowujące do rozumienia odwrotności mnożenia względem dzielenia - układa i rozwiązuje zadania tekstowe wymagające mnożenia w zakresie 30 - wykonuje ćwiczenia utrwalające nazwy kolejnych miesięcy - wykonuje obliczenia pieniężne i kalendarzowe - zna pojęcia związane z określaniem czasu oraz nazwy kolejnych dni tygodnia - odczytuje działania wymagające dzielenia - zna i stosuje zapis dzielenia, dzieli po tyle samo - rozumie konieczność przestrzegania praw innych ludzi do spokoju i bezpieczeństwa podczas noworocznych zabaw w społeczności lokalnej - zna zagrożenia wynikające z używania środków pirotechnicznych - dostrzega wartość punktualności - ocenia zachowanie bohaterów ilustracji - rozumie znaczenie odpowiedzialności i konieczność wywiązywania się ze swoich zobowiązań w szkole i w domu - zna różne sposoby odmierzania czasu na przestrzeni dziejów - przestrzega ustalonych zasad podczas gier i zabaw	- samodzielnie i bezbłędnie układa i rozwiązuje zadania tekstowe wymagające mnożenia w zakresie 30 - wykazuje się bogatą wiedzą na temat różnych sposobów odmierzania czasu na przestrzeni dziejów, potrafi ją przekazać w
--	--	---

	grupowych i zespołowych - podejmuje noworoczne postanowienia dotyczące działań sprzyjających środowisku naturalnemu - omawia zmiany w przyrodzie w kolejnych porach roku, dostrzega zależność zjawisk przyrodniczych i pogody od pór roku - wykonuje pracę techniką sgraffito na podany temat - wykonuje kalendarz zgodnie z instrukcją - rysuje bombkę i choinkę na monitorze komputera, ozdabia ją, tworzy łańcuch choinkowy w edytorze grafiki <i>Paint</i>, rysując z wciśniętym klawiszem <i>Ctrl</i> - śpiewa w zespole nowo poznaną piosenkę „Zegary”, dbając o prawidłową postawę, artykulację i oddech oraz zachowując naturalną skalę głosu - odczytuje rytmy i gra je na instrumentach perkusyjnych - realizuje zapis partytury rytmicznej - poznaje całą nutę - uczestniczy w grach i zabawach ruchowych, pokonuje przeszkody i wykonuje ćwiczenia zwinnościowe, przestrzegając zasad współpracy i bezpieczeństwa - uczestniczy w zajęciach ruchowych z piłką, przestrzegając zasad współpracy i bezpieczeństwa - uczestniczy w zajęciach ruchowych z piłkami, przestrzegając	roku zajęć - kreatywnie i interesująco wykonuje pracę plastyczną na podany temat i zaproponowaną techniką - samodzielnie i kreatywnie rysuje bombkę i choinkę na monitorze komputera, ozdabia ją, tworzy łańcuch choinkowy w edytorze grafiki <i>Paint</i>, rysując z wciśniętym klawiszem <i>Ctrl</i> - śpiewa solo nowo poznaną piosenkę „Zegary”, dbając o prawidłową postawę, artykulację i oddech, zachowując poprawną linię melodyczną - aktywnie uczestniczy w różnych formach ćwiczeń i zabaw ruchowych z przyborem i bez niego, przestrzegając ustalonych zasad i wykazując się wysokim poziomem sprawności
--	---	--

	ustalonych zasad współpracy i bezpieczeństwa	
XVI krąg tematyczny: Zimo, baw się z nami		
76. My się zimy nie boimy 77. Bezpieczni zimą 78. Sporty zimowe 79. Zimowa stolica Polski 80. Potyczki ortograficzne: Zimowe zabawy słowem	Uczeń: - słucha wiersza czytanego przez nauczyciela - słucha wiersza i głośno go czyta, wyszukuje w nim wskazane wyrazy - czyta tekst z podziałem na role, udziela odpowiedzi na pytania do niego, wyszukuje wskazany fragment - głośno czyta teksty informacyjne, wzbogacające wiedzę na temat zimowych dyscyplin sportowych - głośno czyta teksty informacyjne o Zakopanem z różnych źródeł i je omawia - recytuje z pamięci wybraną zwrotkę wiersza, pisze ją z pamięci, dokonuje samokontroli poprawności zapisu - wypowiada się na temat: omawianego wiersza, opowiadania i tekstów informacyjnych; zróżnicowanego oblicza zimy; przeprowadzonego doświadczenia; wybranej dyscypliny sportu - uczestniczy w rozmowie na temat zachowania bezpieczeństwa podczas zimowych zabaw i konieczności dostosowania ubioru do pogody oraz wytworów góralskiej sztuki ludowej - podaje nazwy różnych dyscyplin sportowych, wskazuje te, które są uprawiane latem lub zimą	Uczeń: - głośno i płynnie czyta wszystkie teksty - recytuje z pamięci wiersz, interesująco interpretując tekst - konstruuje wielozdaniową ustną wypowiedź, używając bogatego słownictwa, na temat: zróżnicowanego oblicza zimy; przeprowadzonego doświadczenia; wybranej dyscypliny sportu

	- ustnie opisuje górski krajobraz oraz elementy stroju górala i góralki - gromadzi słownictwo opisujące zimę widzianą za oknem, formułuje i zapisuje własną opinię na temat zimy - tworzy w grupach i opowiada kreatywne historyjki, wykorzystując wyrazy z <i>rz</i> wymiennym i niewymiennym - redaguje notatkę z rozsypanki wyrazowej na temat warunków panujących zimą na drodze, zapisuje zdania wielką literą na początku i kończy kropką - uzupełnia zdania o Zakopanem - wykonuje ćwiczenia przygotowujące do wprowadzenia rodzaju rzeczownika - tworzy rodzinę podanych wyrazów - porządkuje wyrazy w kolejności alfabetycznej - utrwała pisownię wyrazów z <i>ó</i> wymiennym - wykonuje ćwiczenia utrwalające pisownię wyrazów z <i>rz</i> wymiennym - uczestniczy w grach i zabawach utrwalających pisownię wyrazów z <i>rz</i> wymiennym - odgrywa scenki pantomimiczne, prezentując wybraną dyscyplinę sportu - wykonuje ćwiczenia celem zrozumienia odwrotności mnożenia względem dzielenia - dzieli w zakresie 30, w tym przez 1 i siebie samą, sprawdza	- samodzielnie konstruuje spójną dłuższą wypowiedź, opisując górski krajobraz oraz elementy stroju górala i góralki, używając bogatego słownictwa - przyjmuje rolę lidera podczas grupowego tworzenia i opowiadania kreatywnych historyjek z wykorzystaniem wyrazów z <i>rz</i> - przyjmuje rolę lidera podczas odgrywania scenek pantomimicznych, proponuje interesujące rozwiązania
--	---	---

	dzielenie za pomocą mnożenia - układa figury geometryczne z patyczków wg podanych warunków - wykonuje ćwiczenia praktyczne w dzieleniu całości i zbiorów na dwie równe części lub po tyle samo - dzieli figury zgodnie z podanymi warunkami - oblicza połowę liczb parzystych, dzieli na cztery równe części, sprawdza dzielenie za pomocą mnożenia - wykonuje obliczenia pieniężne, zamienia banknoty na monety - układa zadania tekstowe, rozwiązuje zadania na podstawie ilustracji, wykonuje obliczenia pieniężne - okazuje zrozumienie i szacunek dla indywidualnych upodobań innych osób związanych z ulubioną dyscypliną sportu - wskazuje przykłady ludowej sztuki góralskiej (strój, muzyka i wytwory artystyczne), które są dorobkiem kulturowym regionu - przestrzega ustalonych zasad podczas wspólnej zabawy ruchowej przy muzyce oraz przeprowadzania doświadczenia - przestrzega ustalonych zasad podczas pracy w grupach oraz gier i zabaw grupowych i zespołowych - rozumie konieczność dostosowywania ubioru do warunków pogodowych - uczestniczy w grupowym prowadzeniu doświadczenia	- samodzielnie i bezbłędnie układa i rozwiązuje zadania tekstowe na podstawie ilustracji, m.in. wymagające obliczeń pieniężnych
--	--	---

	związanego ze stanami skupienia wody, wyciąga wnioski - wskazuje Zakopane i Tatry na mapie fizycznej Polski - wskazuje elementy krajobrazu górskiego, podaje nazwy występujących tam wybranych zwierząt i roślin - podaje nazwy charakterystycznych dla Polski zimowych dyscyplin sportowych - rysuje górski pejzaż, używając różnych rodzajów linii - rysuje patykiem zimowy pejzaż w paście do zębów - podaje przykłady wytworów artystycznych góralskiej sztuki ludowej - wykonuje rysunki do wyrazów z trudnościami ortograficznymi - wykonuje kalendarz na ferie zgodnie z podaną instrukcją i ozdabia go wg własnego pomysłu - wykonuje w grupie dydaktyczną grę karcianą - odszukuje zdjęcia wybranych postaci w internecie - rozpoznaje ikony przeglądarek internetowych - słucha muzyki i łączy ją z aktywnością ruchową - śpiewa w zespole nowo poznaną piosenkę „Jedzie Pani Zima!” - realizuje schematy rytmiczne	- wyciąga trafne wnioski z prowadzonego doświadczenia związanego ze stanami skupienia wody - samodzielnie i sprawnie posługuje się mapą Polski, wskazuje na niej omawiane miasta i góry - wykazuje się bogatą wiedzą na temat elementów krajobrazu górskiego oraz występujących tam zwierząt i roślin, potrafi ją przekazać w toku zajęć - kreatywnie i interesująco rysuje górski pejzaż, używając różnych rodzajów linii - wykazuje się bogatą wiedzą na temat wytworów artystycznych góralskiej sztuki ludowej, potrafi ją przekazać w toku zajęć - przyjmuje rolę lidera podczas grupowego wykonywania dydaktycznej gry karcianej, proponuje interesujące rozwiązania - samodzielnie i sprawnie odszukuje zdjęcia wybranych postaci w internecie, posługując się udostępnioną technologią zgodnie z ustalonymi zasadami - śpiewa solo nowo poznaną piosenkę „Jedzie Pani Zima!”
--	---	--

	- konstruuje własny instrument perkusyjny - gra na instrumentach perkusyjnych akompaniament do refrenu piosenki i na dzwonkach łatwą melodię - uczestniczy w zajęciach ruchowych na śniegu, przestrzegając ustalonych zasad współpracy i bezpieczeństwa - uczestniczy w grach i zabawach ruchowych ze sportową rywalizacją, przyjmuje podstawowe pozycje do ćwiczeń, przestrzegając ustalonych zasad współpracy i bezpieczeństwa - uczestniczy w zajęciach ruchowych i rozwija umiejętność gry w unihokeja, przestrzegając zasad współpracy i bezpieczeństwa - potrafi poradzić sobie w sytuacji wygranej i przegranej w grach grupowych i zespołowych	zachowując poprawną linię melodyczną - aktywnie uczestniczy w różnych formach ćwiczeń i zabaw ruchowych z przyborem i bez niego, przestrzegając ustalonych zasad i wykazując się wysokim poziomem sprawności
XVII krąg tematyczny: Moja rodzina		
81. Drzewo rodowe 82. Zaproszenie na bal 83. Moja babcia 84. Mój dziadek 85. Dzień odkrywców: Wesola rodzinka	Uczeń: - słucha opowiadania czytanego przez nauczyciela, udziela odpowiedzi na pytania do tekstu, porządkuje wydarzenia, wskazuje wydarzenia nierealne, określa cechy głównej bohaterki - głośno czyta wiersz, wskazuje jego bohaterów, wyjaśnia tytuł - czyta opowiadanie z podziałem na role, odpowiada na pytania do tekstu, wyszukuje w tekście odpowiednie fragmenty	Uczeń: - głośno czyta wiersz, interesująco interpretując jego treść - głośno i płynnie czyta wszystkie teksty

	- wypowiada się na temat: omawianego wiersza; relacji między członkami swojej rodziny; tradycji zabaw karnawałowych, wymarzonych strojów i przygotowań do balu; zawodów wykonywanych przez dziadków; rodzinnych spotkań - uczestniczy w rozmowie na temat wysłuchanego opowiadania, omawia zachowanie bohaterów, wyciąga wnioski - uczestniczy w rozmowie o znaczeniu podtrzymywania więzi rodzinnych - wyjaśnia pojęcia <i>drzewo genealogiczne</i>, <i>przodek</i> - opowiada o przygodach bohaterów opowiadania - konstruuje dalszy ciąg opowieści wnuczka i jego babci - konstruuje w grupie twórcze opowiadanie - podaje stopnie pokrewieństwa członków rodziny - prezentuje sposoby okazywania szacunku osobom starszym - pisze zakończenia zdań dotyczących omawianego tekstu - uzupełnia zaproszenie niezbędnymi informacjami - pisze zaproszenie na rodzinny zjazd - zapisuje swoje zobowiązania wobec starszych członków rodziny - konstruuje pisemną wypowiedź na temat swojej babci, używając prostego słownictwa - wykonuje ćwiczenia doskonalące ciche czytanie ze	- konstruuje wielozdaniową ustną wypowiedź, używając bogatego słownictwa, na temat: relacji między członkami swojej rodziny; tradycji zabaw karnawałowych, wymarzonych strojów i przygotowań do balu; zawodów wykonywanych przez dziadków; rodzinnych spotkań - samodzielnie wyciąga trafne wnioski z omawianego opowiadania - samodzielnie i trafnie wyjaśnia pojęcia <i>drzewo genealogiczne</i>, <i>przodek</i> - samodzielnie konstruuje kreatywny dalszy ciąg opowieści bohatera opowiadania, używając bogatego słownictwa - przyjmuje rolę lidera podczas konstruowania w grupie twórczego opowiadania, proponuje interesujące rozwiązania - samodzielnie konstruuje pisemną wypowiedź na temat swojej babci, używając bogatego słownictwa
--	--	---

	zrozumieniem - pisze życzenia dla babci i dziadka, zapisuje zwroty grzecznościowe wielką literą - tworzy rodziny wyrazów - tworzy zdrobnienia imion i poznanych nazw zawodów dawnych i rzadkich - łączy rzeczowniki z zaimkami - zapisuje wyrazy i imiona w kolejności alfabetycznej - doskonalą pisownię <i>nie</i> z przymiotnikami - zapisuje imiona wielką literą - dzieli po tyle samo, klasyfikuje figury geometryczne - mnoży i dzieli w zakresie 30, uzupełnia działania z okienkami, wykonuje obliczenia pieniężne - rozwiązuje zadania tekstowe, również złożone, oblicza długość i wysokość - wykonuje ćwiczenia utrwalające wiadomości i umiejętności z zakresu: obliczania w pamięci działań dodawania, odejmowania, mnożenia i dzielenia w zakresie 30, wskazywania miejsca dziesiątek i jedności w liczbach dwucyfrowych; rozwiązywania zadań tekstowych, m.in. wymagających obliczeń pieniężnych; odczytywania pełnych godzin na zegarze w systemie 12-godzinnym, obliczeń zegarowych i wagowych; mierzenia i rysowania odcinków, stosowania pojęć <i>dłuższy, krótszy</i>	- samodzielnie i bezbłędnie układa i rozwiązuje złożone zadania tekstowe, w tym wymagające obliczania długości i wysokości
--	---	--

	- samodzielnie wykonuje ćwiczenia sprawdzające opanowane wiadomości i umiejętności matematycznych - odczytuje pełne godziny w systemie 24-godzinny - zna i stosuje pojęcie <i>doła</i> - wykonuje obliczenia zegarowe, porównuje czas - zna stopnie pokrewieństwa w rodzinie - rozumie wartość rodziny w życiu jej członków oraz znaczenia okazywania szacunku osobom starszym na co dzień - zna sposoby pokojowego radzenia sobie w sytuacjach konfliktowych - ocenia zachowanie bohaterów omawianych opowiadań - rozumie znaczenie wywiązywania się z dziecięcych zobowiązań wobec starszych członków rodziny - zna sposoby okazywania szacunku swojej babci i dziadkowi - rozumie znaczenie przechowywania pamiątek z przeszłości - rozumie wartość podtrzymywania dobrych relacji w rodzinie i więzi rodzinnych - przestrzega ustalonych zasad gier i zabaw dydaktycznych w zespole i w grupie - omawia umiejętność przystosowania zwierząt do naturalnego środowiska i podaje przykłady - zna przykłady nazw dawnych i rzadkich zawodów - wykonuje kartki okolicznościowe (życzenia, zaproszenie), wykorzystując elementy zdobnicze	- samodzielnie i trafnie ocenia zachowanie bohaterów omawianych opowiadań - wykazuje się bogatą wiedzą na temat umiejętności przystosowania zwierząt do naturalnego środowiska, potrafi ją
--	---	---

	- wykonuje portret rodziny techniką mieszaną - wykonuje maskę karnawałową w formie kompozycji przestrzennej i ozdabia ją elementami z kolorowego papieru - odszukuje zdjęcia wybranych postaci w internecie, kopiuje je i wkleja - rozpoznaje ikony przeglądarek internetowych - wie, że nie może używać obrazów z internetu bez podania źródła - rozróżnia muzykę smutną, wesołą, skoczną, marszową itp. - rytmizuje imiona - śpiewa w zespole nowo poznaną piosenkę „Kiedy babcia była mała”, określa nastrój utworu - tańczy polkę - gra polkę na dzwonkach - wykonuje improwizacje ruchowe do muzyki tanecznej - uczestniczy w zajęciach ruchowych na śniegu, przestrzegając ustalonych zasad współpracy i bezpieczeństwa - uczestniczy w zajęciach ruchowych, doskonalić grę w unihokeja i przestrzegając ustalonych zasad współpracy i bezpieczeństwa - uczestniczy w zajęciach ruchowych, pokonuje tor przeszkód, przestrzegając ustalonych zasad współpracy i bezpieczeństwa	przekazać w toku zajęć - kreatywnie i interesująco wykonuje kartki okolicznościowe (życzenia, zaproszenie), wykorzystując elementy zdobnicze - kreatywnie i interesująco wykonuje portret rodziny techniką mieszaną - kreatywnie i interesująco wykonuje maskę karnawałową w formie kompozycji przestrzennej i ją ozdabia - samodzielnie i sprawnie odszukuje zdjęcia wybranych postaci w internecie, kopiuje je i wkleja - śpiewa solo nowo poznaną piosenkę „Kiedy babcia była mała”, zachowując poprawną linię melodyczną - wykazuje się talentem tanecznym podczas wykonywania kroków polki - bezbłędnie gra polkę na dzwonkach - aktywnie uczestniczy w różnych formach ćwiczeń i zabaw ruchowych z przyborem i bez niego, przestrzegając ustalonych zasad i wykazując się wysokim poziomem sprawności
--	---	---

XVIII krąg tematyczny: Hu, hu, ha, zima zła!

86. Co wiemy o śniegu? 87. Tam, gdzie sroga zima 88. W polarnej zagrodzie 89. Zdrowie jest ważne! 90. Sprawdzam siebie: Moje bezpieczne ferie	Uczeń: - słucha fragmentu książki czytanej przez nauczyciela, wskazuje bohaterów, określa miejsce i czas akcji - głośno czyta wiersz, recytuje go z pamięci - głośno i cicho czyta teksty informacyjne - samodzielnie czyta wskazane przez nauczyciela książki, numeruje kolejne wydarzenia w książce - wyszukuje w dostępnych źródłach i prezentuje informacje o Antarktydzie, jej położeniu, przebywających tam ludziach i warunkach życia - wypowiada się na temat: przeczytanej książki, tekstów informacyjnych; właściwych i niewłaściwych postaw dotyczących dbania o zdrowie i postępowania w wypadku dolegliwości; wybranych specjalności lekarskich; swoich planów na ferie zimowe - udziela odpowiedzi na pytania do samodzielnie przeczytanej książki - opowiada o przygodach głównego bohatera omawianej książki, używając prostego słownictwa - podaje skojarzenia związane ze śniegiem - redaguje notatkę o Antarktydzie	Uczeń: - recytuje wiersz z pamięci, interesująco interpretując jego treść - głośno i płynnie czyta wszystkie teksty - interesująco prezentuje wyszukane informacje o Antarktydzie, używając bogatego słownictwa - konstruuje wielozdaniową ustną wypowiedź, używając bogatego słownictwa, na temat: właściwych i niewłaściwych postaw dotyczących dbania o zdrowie i postępowania w przypadku dolegliwości; wybranych specjalności lekarskich; swoich planów na ferie zimowe - samodzielnie konstruuje spójną dłuższą wypowiedź dotyczącą przygód głównego bohatera omawianej książki, używa bogatego słownictwa
--	--	---

	- pisemnie opisuje pingwina i bohatera omawianej książki - układa i zapisuje hasła dotyczące dbania o zdrowie - układa pytania do zdań wg podanej zasady - wspólnie redaguje rady dla bohatera omawianej książki - pisemnie formułuje rady dla uczestników zabaw podczas ferii zimowych i odgrywa scenki dramatyczne na ten temat - łączy fragmenty zdań właściwymi spójnikami - rozpoznaje czasowniki - tworzy metryczkę książki, stosuje wielką literę w imionach, nazwiskach i tytułach książek oraz cudzysłów w tytule - uzupełnia wniosek z doświadczenia o topnieniu śniegu - ustala w parze zasady gry planszowej, utrwalając zasady bezpiecznego wypoczynku zimowego - podaje czasowniki nazywające czynności śniegu i dobiera określenia dotyczące cech śniegu - uzupełnia zdania czasownikami w liczbie pojedynczej i mnogiej - rozwija zdania, wykorzystując zgromadzone słownictwo - wykonuje ćwiczenia utrwalające pisownię wyrazów związanych z zimowym wypoczynkiem - uzupełnia wyrazy z <i>ż, rz, u, ó</i>, korzystając ze słownika ortograficznego	- samodzielnie redaguje opis pingwina i bohatera omawianej książki, używając bogatego słownictwa - samodzielnie i trafnie ocenia zachowanie bohaterki omawianej historyjki obrazkowej - przyjmuje rolę lidera podczas odgrywania scenek dramatycznych z wykorzystaniem opracowanych rad dotyczących bezpiecznych zabaw zimowych - przyjmuje rolę lidera podczas ustalania w parze zasad gry planszowej, dotyczących zasad bezpiecznego wypoczynku zimowego
--	---	---

	- wykonuje pracę samokontrolną z edukacji polonistycznej: rozpoznaje rzeczowniki, rozwija zdania, stosuje czasowniki w odpowiedniej formie, układa pytania - zaznacza i odczytuje pełne godziny na zegarze - zna i stosuje pojęcie <i>doła</i> - rozwiązuje zadania wymagające obliczeń zegarowych - zna zasadę tworzenia liczb rzymskich od I do XII - odczytuje i pisze znaki rzymskie od I do XII, tworzy ciągi liczbowe - oblicza sumy liczb zapisanych znakami rzymskimi - korzysta z gier dydaktycznych do utrwalania znaków rzymskich - zna nazwy kolejnych miesięcy w roku - zapisuje daty różnymi sposobami - zna pojęcie <i>kwartał</i> oraz nazwy miesięcy w poszczególnych kwartałach - wykonuje obliczenia kalendarzowe - rozpoznaje różne rodzaje termometrów stosowanych w życiu codziennym i orientuje się w zasadach ich działania - zna sposób odczytywania temperatury, mierzy i odczytuje wskazania na termometrze zaokiennym - zaznacza na termometrze demonstracyjnym temperaturę wg podanych warunków, porównuje wskazania termometrów - przestrzega zasad zgodnej współpracy podczas prac	- samodzielnie i bezbłędnie odczytuje i zaznacza wskazania zegarów w pełnym zakresie
--	--	--

	grupowych, zespołowych, podczas przygotowywania i odgrywania scenek dramatycznych - szanuje zdanie rozmówcy podczas tworzenia poetyckich skojarzeń - ocenia zachowanie bohaterów omawianej książki - wskazuje Antarktydę na globusie, omawia położenie i warunki życia na tym kontynencie, korzysta z różnych źródeł informacji - analizuje trasę wędrówki pingwinów, omawia przystosowanie pingwinów do życia wodno- lądowego - zna numery alarmowe, potrafi sformułować komunikat podczas wzywania pomocy oraz wie, w jakich sytuacjach należy korzystać z numerów alarmowych - wskazuje na mapie Polski miejsca wypoczynku w czasie planowanych ferii zimowych - zna zasady bezpieczeństwa podczas zabaw zimowych - planuje elementy do wycinania i wykonuje papierową gwiazdkę, wykorzystując symetrię - wykonuje ilustracje do gry planszowej i ją konstruuje w parze - wykonuje sylwetkę pingwina w formie przestrzennej zgodnie ze słowną instrukcją i ozdabia go wg własnego pomysłu	- samodzielnie i trafnie ocenia zachowanie bohaterów omawianej książki - wykazuje się bogatą wiedzą na temat położenia i warunków życia na Antarktydzie, potrafi ją przekazać w toku zajęć - wykazuje się bogatą wiedzą na temat trasy wędrówek pingwinów oraz przystosowania pingwinów do życia wodno- lądowego , potrafi ją przekazać w toku zajęć - kreatywnie i interesująco konstruuje w parze grę planszową i wykonuje do niej ilustracje, proponuje ciekawe rozwiązania
--	--	---

	- wykonuje w zespole plakat promujący zdrowy tryb życia - formatuje tekst: pogrubia, pochyla, koloruje czcionki, usuwa zbędne znaki w tekście - śpiewa piosenki podczas zabawy, nauki, dbając o prawidłową postawę, artykulację i oddech, reaguje na zmiany dynamiki, rytmizuje teksty - gra na dzwonek wskazaną melodię - uczestniczy w zabawie tanecznej ze śpiewem - przyjmuje podstawowe pozycje wyjściowe do ćwiczeń - wykonuje ćwiczenia doskonalące skoczność i zwinność, doskonali skoki przez linę - próbuje wykonać przewrót w przód z przysiadu podpartego - uczestniczy w „Zimowej Olimpiadzie Pingwinów” oraz w proponowanych grach i zabawach na śniegu, jeździ na sankach - biega, pokonując tor przeszkód na śniegu, jeździ na sankach, rzuca do celu nieruchomego, przestrzegając zasad <i>fair play</i> i reguł gier - wykonuje proponowane ćwiczenia lekkoatletyczne oraz ćwiczenia kształtujące szybkość i szybką reakcję, przyjmuje pozycje do startu wysokiego, realizuje bieg na krótkim dystansie	- kreatywnie i interesująco ozdabia sylwetkę pingwina - przyjmuje rolę lidera podczas zespołowego wykonywania plakatu promującego zdrowy tryb życia - samodzielnie i sprawnie formatuje wskazany tekst - bezbłędnie gra wskazaną melodię na dzwonek - aktywnie uczestniczy w różnych formach ćwiczeń i zabaw ruchowych z przyborem i bez niego, przestrzegając ustalonych zasad i wykazując się wysokim poziomem sprawności
--	---	---