

Plan wynikowy – Nowy Elementarz Odkrywców

klasa 1 semestr 1

TEMATY DNI	UMIEJĘTNOŚCI PODSTAWOWE (wynikające z realizacji zapisów podstawy programowej)	UMIEJĘTNOŚCI PONADPODSTAWOWE (wykraczające poza podstawę programową)
I krąg tematyczny: Witaj w szkole		
1. Pierwszy dzień w szkole 2. Nasza klasa 3. W szkole 4. Szkolny tornister 5. Dzień odkrywców. W szkole jest wesoło	Uczeń: – słucha opowiadań czytanych przez nauczyciela – wypowiada się na temat: wysłuchanego wiersza i opowiadań; zasad funkcjonowania w roli ucznia w szkole; podręczników i zeszytów ćwiczeń przeznaczonych do nauki w klasie pierwszej; właściwego wyposażenia tornistra, oznaczania przyborów szkolnych i zasad pakowania i dbania o nie – uczestniczy w rozmowie na temat różnych emocji i podaje sposoby radzenia sobie z nimi – buduje modele podanych zdań – dokonuje analizy i syntezy sylabowej i głoskowej prostych wyrazów, wyodrębnia głoski w nagłosie, układa modele zdań – nazywa pomieszczenia znajdujące się w szkole i podaje obowiązujące w nich zasady zachowania się	Uczeń: – konstruuje wielozdaniową ustną wypowiedź, używając bogatego słownictwa, na temat: wysłuchanego wiersza i opowiadań; zasad funkcjonowania w roli ucznia w szkole; podręczników i zeszytów ćwiczeń przeznaczonych do nauki w klasie pierwszej; właściwego wyposażenia tornistra, oznaczania przyborów szkolnych i zasad pakowania i dbania o nie – samodzielnie dokonuje analizy i syntezy sylabowej i głoskowej dłuższych wyrazów

	– udziela odpowiedzi na pytania do wysłuchanego opowiadania – rozpoznaje i nazywa figury geometryczne w otoczeniu i na płaszczyźnie – szacuje i porównuje liczebność zbiorów, stosuje określenia <i>mniej, więcej, tyle samo</i> – określa usytuowanie pomieszczeń szkolnych w przestrzeni – określa stosunki przestrzenne, stosuje określenia <i>nad, pod, wyżej, niżej, między, przed, za, obok, wewnątrz, na zewnątrz</i> – dostrzega, kontynuuje i tworzy rytmy – zna podstawowe zasady zachowania się w szkole, w klasie i na szkolnym boisku – zna obowiązki dyżurnego – przestrzega ustalonych zasad podczas zabaw integracyjnych i odgrywania scenek dramatycznych na podany temat – rozpoznaje i nazywa elementy przyrody ożywionej i nieożywionej w najbliższej okolicy – uczestniczy w projektowaniu i urządzaniu klasowego kąca przyrody – wie, jakie osoby pracują w szkole, i zna ich podstawowe zajęcia – rysuje szlaczki zgodnie z podanymi zasadami – rysuje w zespole scenkę do katalogu ustalonych klasowych zasad	– przyjmuje rolę lidera podczas odgrywania scenek dramatycznych na podany temat – wykazuje się bogatą wiedzą na temat przyrody ożywionej i nieożywionej, potrafi ją przekazać w toku zajęć – wykazuje się bogatą wiedzą na temat zajęć osób pracujących w szkole i potrafi ją przekazać w toku zajęć – przyjmuje rolę lidera podczas rysowania w zespole scenki do
--	--	---

	– wykonuje wizytówkę zgodnie z podaną słowną instrukcją i ozdabia ją wg własnego pomysłu – wie, jakie urządzenia znajdują się w pracowni komputerowej oraz zna jej regulamin – zna zasady pracy podczas zajęć komputerowych – śpiewa piosenki z repertuaru dziecięcego, potrafi zaśpiewać w zespole pierwszą zwrotkę i refren piosenki „Wesoło nam” – reaguje na zmiany tempa i dynamiki w muzyce – rytmizuje imiona i proste zdania – uczestniczy w zabawach integracyjnych i orientacyjno-porządkowych, przestrzegając ustalonych zasad – uczestniczy w zabawach orientacyjno-porządkowych na szkolnym boisku i na placu zabaw, przestrzegając ustalonych reguł i zasad bezpieczeństwa – wykonuje ćwiczenia kształtujące prawidłową postawę podczas siedzenia przy szkolnym stoliku	katalogu zasad klasowych, przestrzegając ustalonych zasad zgodnej współpracy i proponując interesujące rozwiązania – śpiewa solo nowo poznaną piosenkę „Wesoło nam”, zachowując poprawną linię melodyczną
--	---	---

II krąg tematyczny: Wesoło i bezpiecznie

6. Wakacyjne krajobrazy 7. Wakacyjne przygody 8. Wiem, jak bezpiecznie poruszać się po drogach	Uczeń: – słucha czytanych tekstów i opowiadania nauczyciela – wypowiada się na temat: wysłuchanego tekstu i ilustracji; minionych wakacji i wakacyjnych przygód; własnej drogi do	Uczeń: – konstruuje wielozdaniową ustną wypowiedź, używając bogatego słownictwa, na temat: wysłuchanego tekstu i ilustracji; minionych
--	--	--

9. Moja droga do szkoły 10. Dzień odkrywców. Wakacyjne wspomnienia	szkoły i zachowania bezpieczeństwa uczestników ruchu drogowego – udziela odpowiedzi na pytania do wysłuchanego tekstu – twórczo uzupełnia opowiadanie nauczyciela – recytuje fragment wiersza z pamięci – wykonuje ćwiczenia doskonalące analizę i syntezę słuchowo-wzrokową wyrazów, tworzy ich modele – wykonuje ćwiczenia grafomotoryczne przygotowujące do pisania litery <i>o</i> – rozpoznaje, nazywa i pisze litery <i>o</i>, <i>O</i> – wskazuje u siebie lewą i prawą stronę – określa kierunek i położenie przedmiotów na kartce papieru – rozpoznaje i nazywa figury geometryczne – wskazuje zbiory jednoelementowe i dwuelementowe w otoczeniu – zapisuje cyfrę 1 i 2 – rozpoznaje monetę 1 zł i 2 zł, zna ich siłę nabywczą – odczytuje pierwszą i drugą godzinę na zegarze tarczowym – dostrzega symetrię w sylwetce człowieka, na rysunkach i w otoczeniu – dostrzega rytm w otoczeniu – respektuje ustalone reguły podczas zajęć dydaktycznych i	wakacji i wakacyjnych przygód; własnej drogi do szkoły i zachowania bezpieczeństwa uczestników ruchu drogowego – samodzielnie i twórczo uzupełnia opowiadanie nauczyciela, zwracając uwagę na związki przyczynowo-skutkowe i używając bogatego słownictwa – recytuje wiersz z pamięci, interesująco interpretując jego treść – odczytuje wskazania zegara tarczowego w pełnym zakresie
--	--	---

	ćwiczeń ruchowych w grupie i w zespole – zachowuje powściągliwość w wyrażaniu oceny na temat osób mających inne doświadczenia wakacyjne od własnych – zna podstawowe zajęcia policjanta oraz sytuacje, w których może zwrócić się do niego o pomoc – rozpoznaje i nazywa wybrane środowiska przyrodnicze i występujące tam rośliny i zwierzęta – rozumie znaczenie stosowania się do zasad bezpieczeństwa w ruchu drogowym – zna znaki drogowe i zasady ruchu drogowego potrzebne pieszemu – projektuje, rysuje i koloruje symbol na znaku wg własnego pomysłu – wykonuje widokówkę z wakacji, stosując podaną technikę – opracowuje w grupie grę planszową – wykonuje znaki drogowe z papieru zgodnie z podanym wzorem i koloruje je zgodnie z podanym wzorem – poznaje komputer i inne urządzenia cyfrowe – posługuje się udostępnioną mu technologią zgodnie z ustalonymi zasadami – tworzy dźwiękowe ilustracje, wykorzystując różne materiały – śpiewa w zespole nowo poznaną piosenkę „W drodze do szkoły” – pokonuje przeszkody w terenie, przestrzegając reguł i zasad	– wykazuje się bogatą wiedzą na temat roślin i zwierząt występujących w omawianych środowiskach przyrodniczych, potrafi ją przekazać w toku zajęć – samodzielnie i bezbłędnie rozpoznaje i nazywa wiele znaków drogowych, omawia zasady ruchu drogowego – przyjmuje rolę lidera podczas grupowego opracowania gry planszowej, proponuje interesujące rozwiązania, przestrzega zasad zgodnej współpracy – śpiewa solo nowo poznaną piosenkę „W drodze do szkoły”, zachowując poprawną linię melodyczną – aktywnie uczestniczy w różnych formach ćwiczeń i zabaw
--	--	--

	bezpieczeństwa – aktywnie uczestniczy w ruchowych zabawach zespołowych, przestrzegając zasad zgodnej współpracy i rywalizacji oraz bezpieczeństwa	ruchowych, przestrzegając ustalonych zasad, wykazując się wysokim poziomem sprawności
III krąg tematyczny: To ja		
11. Moje imię 12. Kiedyś byliśmy mali 13. Każdy z nas jest inny 14. Mamy różne zainteresowania 15. Dzień odkrywców. Chcemy się lepiej poznać	Uczeń: – słucha tekstów czytanych przez nauczyciela – wypowiada się na temat: wysłuchanych tekstów, ilustracji; dzieciństwa z wykorzystaniem fotografii; własnych zainteresowań oraz sposobów spędzania wolnego czasu – prezentuje swoje zainteresowania – wykonuje ćwiczenia rozwijające słownictwo i doskonalące kreatywność – odpowiada na pytania do wysłuchanego tekstu opowiadania i rozdziałów książki – wyjaśnia powiedzenia dotyczące ciekawości – ustnie opisuje swój wygląd i wygląd wybranej osoby – dzieli podane wyrazy na głoski i sylaby, buduje ich modele, wskazuje w imionach poznane litery – rozpoznaje, nazywa i pisze litery <i>a, A</i>	Uczeń: – konstruuje wielozdaniową ustną wypowiedź, używając bogatego słownictwa, na temat: wysłuchanych tekstów, ilustracji; dzieciństwa z wykorzystaniem fotografii; własnych zainteresowań oraz sposobów spędzania wolnego czasu – interesująco prezentuje swoje zainteresowania – samodzielnie i trafnie wyjaśnia powiedzenia dotyczące ciekawości – samodzielnie i twórczo opisuje swój wygląd i wygląd wybranej osoby, używając bogatego słownictwa

	– wykonuje ćwiczenia grafomotoryczne utrwalające pisanie liter <i>a, A</i> – porównuje liczebność zbiorów, stosuje znaki $=, >, <$ – rozpoznaje i nazywa liczby w zakresie 4 i je zapisuje – rozumie istotę dodawania i odejmowania, zna i stosuje znaki $+$ i $-$, dodaje i odejmuje w zakresie 4 – rozwiązuje zadania tekstowe, zapisuje działania do sytuacji zadaniowych – wykonuje obliczenia pieniężne – odczytuje godzinę trzecią i czwartą na zegarze tarczowym – rozumie swoją przynależność do rodziny – przestrzega zasad zgodnej współpracy podczas pracy i zabawy – prowadzi obserwacje środowiska przyrodniczego w parku, wyciąga z nich wnioski – akceptuje różnice w wyglądzie zewnętrznym rówieśników, wyciąga wnioski z obserwacji – rozumie podstawowe potrzeby człowieka oraz znaczenie higieny w życiu codziennym – zna i rozumie pojęcie <i>autoportret</i>, wykonuje swój autoportret – zapoznaje się autoportretami znanych malarzy – wykonuje pracę plastyczną do klasowego albumu, łączy wykonane kartki za pomocą tasiemki	– bezbłędnie wykonuje obliczenia pieniężne w rozszerzonym zakresie – odczytuje wskazania zegara tarczowego w pełnym zakresie – wyciąga trafne wnioski z obserwacji środowiska przyrodniczego
--	--	--

	– posługuje się komputerem, wykonując zadanie, zgodnie z ustalonymi zasadami – rozpoznaje i nazywa podstawowe instrumenty perkusyjne – śpiewa w zespole nowo poznaną piosenkę „Trzeba bardzo mocno chcieć” – wykonuje akompaniament perkusyjny do piosenki – uczestniczy w zabawach ruchowych z przyborem i bez niego, przestrzegając ustalonych zasad	– śpiewa solo nowo poznaną piosenkę „Trzeba bardzo mocno chcieć”, zachowując poprawną linię melodyczną – aktywnie uczestniczy w różnych formach ćwiczeń i zabaw ruchowych z przyborem i bez niego, przestrzegając ustalonych zasad i wykazując się wysokim poziomem sprawności
IV krąg tematyczny: Poznaję świat		
16. W jaki sposób poznajemy świat? 17. Poznaję świat na ekranie 18. Kino domowe 19. Mądrze korzystam z telewizji i komputera 20. Dzień odkrywców. Doskonale swoje zmysły	Uczeń: – słucha tekstów informacyjnych, wiersza i zagadek prezentowanych przez nauczyciela – wypowiada się na temat: ilustracji, wysłuchanego tekstu, wiersza i własnych doświadczeń związanych z korzystaniem z telewizji i komputera; przedmiotów, które pomagają w poznawaniu świata, i ich przeznaczenia; roli narządów zmysłów w poznawaniu świata – uczestniczy w rozmowie na temat ulubionych filmów, kina i zasad zachowania się w tych miejscach – odpowiada na pytania do wysłuchanego wiersza – udziela rad bohaterowi omawianego tekstu	Uczeń: – konstruuje wielozdaniową ustną wypowiedź, używając bogatego słownictwa, na temat: ilustracji, wysłuchanego tekstu, wiersza i własnych doświadczeń związanych z korzystaniem z telewizji i komputera; przedmiotów, które pomagają w poznawaniu świata i ich przeznaczenia; roli narządów zmysłów w poznawaniu świata

	– rozwiązuje zagadki – rozpoznaje przedmioty za pomocą różnych zmysłów i je nazywa – rozpoznaje i nazywa rodzaje filmów – dzieli wyrazy na głoski i sylaby, wskazuje głoski w nagłosie i wygłosie, układa zdania i buduje modele zdań – wykonuje ćwiczenia utrwalające poznane głoski i litery – wykonuje ćwiczenia grafomotoryczne – przedstawia ciąg dalszy opowiadania za pomocą dźwięków i ruchu – rozpoznaje, nazywa i pisze litery <i>e</i>, <i>E</i> oraz poznane już litery – rozpoznaje i nazywa liczbę 5, zapisuje cyfrę 5 – dodaje i odejmuje w zakresie 5, intuicyjnie rozumie przemienność odejmowania względem dodawania, rozkłada liczbę 5 na składniki, uzupełnia działania z okienkami – dobiera działania do odpowiednich ilustracji – porównuje liczebność zbiorów w zakresie 5 – wykonuje obliczenia pieniężne, zna siłę nabywczą 5 zł – rozwiązuje i układa zadania tekstowe, w tym wymagające obliczeń pieniężnych – stosuje pojęcia <i>mniej</i>, <i>mniej</i> – rysuje drugą połowę figur symetrycznych na sieci kwadratowej – odczytuje godzinę piątą na zegarze tarczowym	– bezbłędnie wykonuje obliczenia pieniężne w rozszerzonym zakresie – odczytuje wskazania zegara tarczowego w pełnym zakresie
--	---	---

	– wykorzystuje gry dydaktyczne utrwalające umiejętności matematyczne zgodnie z podanymi zasadami – przestrzega ustalonych zasad podczas udziału w zabawach dydaktycznych – współpracuje z rówieśnikami w zespole podczas nauki i zabawy – zna zasady kulturalnego zachowania się w kinie – rozpoznaje i nazywa zmysły człowieka, omawia ich funkcje i znaczenie w poznawaniu świata – rozpoznaje i nazywa barwy podstawowe i pochodne, ciepłe i zimne – maluje pejzaż zimowy – wykonuje kreatywnie rysunek na podany temat – planuje, organizuje i wykonuje pracę plastyczno-techniczną na podany temat – samodzielnie lub w grupie rozwiązuje zadania prowadzące do odkrywania algorytmów – używa komputera, wykonując zadanie – posługuje się technologią zgodnie z ustalonymi zasadami – śpiewa w zespole nowo poznaną piosenkę „Świat na ekranie” – wykonuje akompaniament rytmiczny do śpiewanki – wykonuje ćwiczenia ruchowe zgodnie z poleceniami – uczestniczy w zabawach naśladowczych, rozpoznaje odgłosy	– wykazuje się bogatą wiedzą na temat zmysłów człowieka, ich funkcji i znaczenia w poznawaniu świata, potrafi ją przekazać w toku zajęć – wykazuje się kreatywnością w czasie malowania pejzażu zimowego – przyjmuje rolę lidera podczas grupowego rozwiązywania zadań prowadzących do odkrywania algorytmów, przestrzegając ustalonych zasad posługiwania się technologią – śpiewa solo nowo poznaną piosenkę „Świat na ekranie”, zachowując poprawną linię melodyczną – aktywnie uczestniczy w różnych formach ćwiczeń i zabaw ruchowych, przestrzegając ustalonych zasad, wykazuje się
--	--	---

	różnych przedmiotów – uczestniczy w zabawach ruchowych, przestrzegając ustalonych zasad bezpieczeństwa i współpracy	wysokim poziomem sprawności i proponuje własne ciekawe rozwiązania
V krąg tematyczny: Dary jesieni		
21. Co jesień w koszu niesie? 22. W kuchni miło i smakowicie 23. Spiżarnie leśne 24. Na wycieczce w lesie 25. Dzień odkrywców. Jesienny koszyk różnaitości	Uczeń: – słucha tekstu opowiadania czytanego przez nauczyciela – słucha opisu Pani Jesieni prezentowanego przez nauczyciela – wypowiada się na temat: wysłuchanego wiersza, opowiadania, baśni, ilustracji i własnych obserwacji przyrodniczych; konsekwencji plotkowania; sposobów przetwarzania warzyw i owoców – opowiada o wymyślonej wyprawie do lasu – opowiada historyjkę obrazkową, zwracając uwagę na związki przyczynowo-skutkowe – wyjaśnia pojęcie <i>spiżarnia</i> oraz znaczenie omawianego przysłowia – tworzy wyrazy przeciwstawne – rozpoznaje i nazywa poznane głoski i litery, buduje ich modele głoskowe – dzieli wyrazy na głoski i sylaby, przelicza głoski w	Uczeń: – konstruuje wielozdaniową ustną wypowiedź, używając bogatego słownictwa, na temat: wysłuchanego opowiadania i baśni, ilustracji i własnych obserwacji; konsekwencji plotkowania; sposobów przetwarzania warzyw i owoców – samodzielnie konstruuje kreatywne opowiadanie o wymyślonej wyprawie do lasu, używając bogatego słownictwa – samodzielnie konstruuje kreatywne opowiadanie na podstawie historyjki obrazkowej, z zachowaniem związków przyczynowo-skutkowych, używając bogatego słownictwa – samodzielnie i trafnie wyjaśnia pojęcie <i>spiżarnia</i>

	wyrazach, wykonuje ćwiczenia utrwalające poznane litery – układa zdania i ich modele – tworzy wyrazy i zdania zgodnie z podaną zasadą – rozpoznaje, nazywa i pisze litery <i>i, I</i> w izolacji i w wyrazach – tworzy rzeczowniki w liczbie mnogiej z głoską <i>i</i> na końcu wyrazu – rozwiązuje łamigłówki, rebusy, zagadki i uczestniczy w grach dydaktycznych – uczestniczy w ćwiczeniach dramowych na podany temat – mierzy długości dowolnie dobraną miarą, wyciąga wnioski z pomiarów – używa pojęć <i>dłuższy, najdłuższy, krótszy, najkrótszy</i> – klasyfikuje warzywa i owoce wg podanej cechy – zna schemat rozwiązywania zadań tekstowych na dodawanie i odejmowanie – rozpoznaje i nazywa liczbę 6, zapisuje cyfrę 6 – dodaje i odejmuje w zakresie 6, dostrzega związek dodawania z odejmowaniem – wykonuje obliczenia pieniężne – odczytuje godzinę szóstą na zegarze tarczowym – rozwiązuje i układa zadania tekstowe wymagające obliczeń w zakresie 6, w tym wymagające obliczeń pieniężnych – wskazuje negatywne skutki plotkowania, podaje sposoby	– przyjmuje rolę lidera podczas odgrywania scenek dramowych na podany temat – bezbłędnie wykonuje obliczenia pieniężne w rozszerzonym zakresie – odczytuje wskazania zegara tarczowego w pełnym zakresie
--	--	--

	polubownego zakończenia sporów – zna zasady zachowania się w lesie – zna zasady higieny podczas przygotowywania i spożywania posiłków – obserwuje najbliższe otoczenie, wymienia jesienne zmiany w pogodzie, omawia jesienne dary i prace w ogrodzie – rozpoznaje i nazywa najbardziej znane warzywa i owoce – omawia wygląd jesiennej lasu i rozpoznaje żyjące w nim zwierzęta, podaje nazwy ich pożywienia – wykonuje rysunek postaci na podstawie podanego opisu – wykonuje kompozycję przestrzenną zgodnie z podaną instrukcją – zachowuje ład i porządek w miejscu pracy, wykonując elementy do kompozycji przestrzennej – śpiewa zestawy głosek, sylaby, naśladuje odgłosy – śpiewa w zespole nowo poznana piosenkę „Jesień w ogrodzie” – odtwarza proste rytmy głosem i ruchem – tworzy proste rysunki w programie graficznym – współpracuje z innymi, wykorzystując technologię – posługuje się udostępnioną mu technologią zgodnie z ustalonymi zasadami – uczestniczy w zabawach ruchowych w sali i w terenie, przestrzegając ustalonych reguł i zasad bezpieczeństwa	– wykazuje się bogatą wiedzą na temat wyglądu jesiennej lasu, żyjących w nim zwierząt i ich pożywienia, potrafi ją przekazać w toku zajęć – śpiewa solo nowo poznana piosenkę „Jesień w ogrodzie”, zachowując poprawną linię melodyczną – przyjmuje rolę lidera podczas grupowego tworzenia rysunków w programie graficznym, zgodnie współpracując i przestrzegając ustalonych zasad posługiwania się udostępnioną technologią – aktywnie uczestniczy w różnych formach ćwiczeń i zabaw ruchowych, przestrzegając ustalonych zasad, wykazując się
--	--	--

		wysokim poziomem sprawności
VI krąg tematyczny: Moja rodzina		
26. Pod jednym dachem 27. Moja mama 28. Co robią moi rodzice? 29. Mój tata 30. Dzień odkrywców. Drzewo rodzinne	Uczeń: – słucha wiersza czytanego przez nauczyciela – czyta sylaby, wyrazy, zdania oraz tekst wyrazowo-obrazkowy z poznanymi literami – wypowiada się na temat: wysłuchanego opowiadania, wiersza i ilustracji; różnych rodzajów domów; zawodów swoich rodziców i innych zawodów; ulubionych zajęć i zabaw z tatą oraz spędzania wolnego czasu z rodziną – uczestniczy w rozmowie na temat: mamy i jej roli w rodzinie; własnych doświadczeń związanych z organizowaniem domowego teatryku – wyraża swoje zdanie na temat znaczenia tytułu wiersza i ustala jego myśl przewodnią, dostrzega humor w opowiadaniu – udziela odpowiedzi na pytania do tekstu – definiuje pojęcie <i>dom</i> – układa pytania i odpowiedzi do ilustracji – rozpoznaje, nazywa i pisze nowo poznane litery <i>m, M, t, T</i> oraz wcześniej poznane litery – wskazuje spółgłoski i samogłoski	Uczeń: – czyta nowe teksty zawierające wszystkie litery alfabetu – konstruuje wielozdaniową ustną wypowiedź, używając bogatego słownictwa, na temat: wysłuchanego opowiadania, wiersza i ilustracji; różnych rodzajów domów; zawodów swoich rodziców i innych zawodów; ulubionych zajęć i zabaw z tatą oraz spędzania wolnego czasu z rodziną – samodzielnie i trafnie wyjaśnia pojęcie <i>dom</i>

	– pisze zdanie, rozpoczyna je wielką literą i kończy kropką – stosuje wielką literę w imionach – przelicza elementy zbiorów, zapisuje cyfrę 7 – dodaje i odejmuje w zakresie 7, dostrzega związek między działaniami – wykonuje obliczenia pieniężne, zna siłę nabywczą 7 zł – odczytuje siódmą godzinę na zegarze tarczowym – mierzy różnymi miarkami, porównuje długości, stosuje pojęcia <i>dłuższy, krótszy, najdłuższy, najkrótszy</i> – rozwiązuje zadanie tekstowe – rozumie cykliczność następowania dnia i nocy oraz kolejnych dni tygodnia, podaje ich nazwy – koloruje figury geometryczne wg podanego kodu – gra w grę planszową zgodnie z podanymi zasadami – rozumie, że każdy w rodzinie ma swoje prawa i obowiązki, rozumie konieczność wywiązywania się z powierzonych zadań domowych – rozumie znaczenie okazywania szacunku starszym osobom w rodzinie – przestrzega zasad zgodnej współpracy podczas udziału w grach i zabawach dydaktycznych – uczestniczy w wycieczce do parku, obserwuje i poznaje rosnące w nim drzewa i rośliny	– bezbłędnie wykonuje obliczenia pieniężne w rozszerzonym zakresie – odczytuje wskazania zegara tarczowego w pełnym zakresie
--	--	---

	– podaje przykłady i omawia specyfikę różnych zawodów oraz zawodów swoich rodziców – wykonuje pracę plastyczną techniką mieszaną na podany temat – wykonuje strony ilustrujące życie rodzinne zgodnie z podaną instrukcją i łączy kolejne karty, tworząc album – wykonuje „Rodzinne drzewo życzeń” techniką mieszaną – wykonuje grę dydaktyczną typu memory zgodnie z podaną instrukcją – uruchamia program z płyty, tworzy proste rysunki – posługuje się komputerem, wykonując zadanie graficzne – współpracuje z innymi, wykorzystując technologię, i posługuje się nią zgodnie z ustalonymi zasadami – śpiewa w zespole nowo poznaną piosenkę „Wesoła rodzinka” – naśladuje ruchem i głosem prezentowane ćwiczenia muzyczne – zgodnie współpracuje w zespole podczas zajęć ruchowych, przestrzegając ustalonych reguł i zasad bezpieczeństwa – uczestniczy w grach i zabawach ruchowych w terenie, przestrzegając ustalonych reguł i zasad bezpieczeństwa	– kreatywnie wykonuje prace plastyczne na podany temat, proponuje ciekawe formy i techniki – przyjmuje rolę lidera podczas grupowego tworzenia rysunków w programie graficznym, zgodnie współpracując i przestrzegając ustalonych zasad posługiwania się udostępnioną technologią – śpiewa solo nowo poznaną piosenkę „Wesoła rodzinka”, zachowując poprawną linię melodyczną – aktywnie uczestniczy w różnych formach ćwiczeń i zabaw ruchowych, przestrzegając ustalonych zasad i wykazując się wysokim poziomem sprawności

VII krąg tematyczny: Moje zabawy i zabawki

31. W co się bawić? 32. Moje maskotki 33. Szanujemy swoje zabawki 34. Moje ulubione układanki 35. Dzień odkrywców. Dla każdego coś miłego	Uczeń: – słucha opowiadania nauczyciela i czytanych tekstów – głośno czyta teksty w zakresie poznanych liter – cicho czyta wyrazy i zdania i wykonuje ćwiczenia sprawdzające ich zrozumienie – wypowiada się na temat: wysłuchanych tekstów, ilustracji; ulubionych zabawek, gier planszowych i układanek; znaczenia maskotki w życiu dzieci; dawnych zabawek – udziela odpowiedzi na pytania do wysłuchanych tekstów – układa pytania do tekstu i ilustracji – uczestniczy w rozmowie na temat <i>Dlaczego nie należy wstydzić się tego, co kochamy?</i> – rozumie pojęcie <i>samogłoska</i> i podaje przykłady – ocenia zachowanie głównej bohaterki opowiadania – opisuje prezentowaną maskotkę – omawia ilustrację związaną z tematem – rozpoznaje, nazywa i pisze litery <i>l, L, u, U</i> oraz poznane litery w izolacji i w wyrazach, układa wyrazy z poznanych liter – wykonuje ćwiczenia grafomotoryczne – dzieli wyrazy na głoski i litery i tworzy ich modele – zapisuje imiona wielką literą	Uczeń: – konstruuje wielozdaniową ustną wypowiedź, używając bogatego słownictwa, na temat: wysłuchanych tekstów, ilustracji; ulubionych zabawek, gier planszowych i układanek; znaczenia maskotki w życiu dzieci; dawnych zabawek – samodzielnie i trafnie wypowiada się na temat <i>Dlaczego nie należy wstydzić się tego, co kochamy?</i>, uzasadniając swoją wypowiedź – trafnie ocenia zachowanie głównej bohaterki opowiadania – samodzielnie i twórczo opisuje prezentowaną maskotkę, używając bogatego słownictwa
--	---	--

	– rozpoznaje i nazywa zwierzęta żyjące w parku, określa ich cechy – wykonuje kompozycję z jesiennych liści – wykonuje zabawkę zręcznościową, zabawkę z papieru i dawną zabawkę zgodnie z podanymi instrukcjami – uruchamia program <i>Notatnik</i> i tworzy dokumenty tekstowe – posługuje się komputerem, wpisując litery – kojarzy działanie komputera z efektami pracy z oprogramowaniem – śpiewa w zespole nowo poznaną piosenkę „O kochaniu misia” – wykonuje improwizacje ruchowe z ulubioną zabawką – tworzy akompaniament perkusyjny do piosenki – uczestniczy w zajęciach przygotowujących do wykonywania skoków na skakance – wykonuje ćwiczenia przygotowujące do przewrotu w przód, przestrzegając zasad bezpieczeństwa – uczestniczy w grach i zabawach ruchowych przestrzegając ustalonych reguł i zasad bezpieczeństwa	– wykazuje się bogatą wiedzą na temat zwierząt żyjących w parku i ich charakterystycznych cech, potrafi ją przekazać w toku zajęć – samodzielnie i poprawnie tworzy dokumenty tekstowe w edytorze MS Word – śpiewa solo nowo poznaną piosenkę „O kochaniu misia”, zachowując poprawną linię melodyczną – aktywnie uczestniczy w różnych formach ćwiczeń i zabaw ruchowych z przyborem i bez niego, przestrzegając ustalonych zasad i wykazując się wysokim poziomem sprawności
VIII krąg tematyczny: Zwierzęta domowe		

36. Moje wymarzone zwierzę 37. Zabawa z kotem 38. Opiekuję się moim zwierzęciem 39. Jak pies z kotem 40. Dzień odkrywców. Domowy zwierzyniec	Uczeń: – słucha opowiadania nauczyciela – głośno czyta krótkie teksty w zakresie poznanych liter – wypowiada się na temat: wysłuchanego wiersza, opowiadania i ilustracji; zachowania bohaterów literackich; wymarzonego zwierzątka i własnych doświadczeń związanych z zabawami z kotem – udziela odpowiedzi na pytania do wiersza – opowiada historyjki obrazkowe z uwzględnieniem związków przyczynowo-skutkowych – ustnie układa pytania na podany temat – wyjaśnia przenośne znaczeń wskazanych powiedzeń – podaje skojarzenia i rymy do podanych wyrazów – dzieli wyrazy na głoski i sylaby – rozpoznaje, nazywa i pisze litery <i>k, K</i> w izolacji i w wyrazach, wykonuje ćwiczenia utrwalające poznane litery – wykonuje ćwiczenia grafomotoryczne – układa i pisze zdanie z rozsypanki wyrazowej, stosuje wielką literę na początku zdania i kropkę na końcu – dostrzega wyrazy ukryte w dłuższych wyrazach – układa i pisze wyrazy z poznаныmi literami – samodzielnie wykonuje polecenia sprawdzające zdobyte wiadomości i umiejętności wymagające obliczeń	Uczeń: – konstruuje wielozdaniową ustną wypowiedź, używając bogatego słownictwa, na temat: wysłuchanego wiersza, opowiadania i ilustracji; zachowania bohaterów literackich; wymarzonego zwierzątka i własnych doświadczeń związanych z zabawami z kotem – samodzielnie konstruuje ustne opowiadanie historyjki obrazkowe, zwracając uwagę na związki przyczynowo-skutkowe i używając bogatego słownictwa – samodzielnie i trafnie wyjaśnia powiedzenia o zwierzętach
---	--	--

	w zakresie 7 – rozpoznaje i nazywa liczbę 8, zapisuje cyfrę 8 – dodaje i odejmuje w zakresie 8, rozkłada liczbę 8 na składniki, dostrzega związek dodawania z odejmowaniem – wykonuje obliczenia pieniężne – odczytuje ósmą godzinę na zegarze tarczowym – układa i rozwiązuje zadania tekstowe z wykorzystaniem ilustracji – rozumie znaczenie odpowiedzialności za powierzone zadania – zna zasady kulturalnego zachowania się przy stole – ocenia zachowanie bohaterów literackich – przestrzega ustalonych zasad podczas zabaw i gier dydaktycznych – wykorzystuje zdobytą wiedzę o zwierzętach podczas gier i zabaw edukacyjnych – wskazuje cechy charakterystyczne ssaków, omawia ich wygląd, potrzeby i zasady opieki nad zwierzętami domowymi – zna podstawowe zajęcia weterynarza – wykonuje kreatywne rysunki, utrwalając poznane litery – wykonuje pracę plastyczną na podany temat i wykorzystując różne materiały	– bezbłędnie wykonuje obliczenia pieniężne w rozszerzonym zakresie – odczytuje wskazania zegara tarczowego w pełnym zakresie – wykazuje się bogatą wiedzą na temat charakterystycznych cech ssaków, ich potrzeb i zasad opieki nad zwierzętami domowymi, potrafi ją przekazać w toku zajęć – wykazuje się dużą wiedzą na temat podstawowych zajęć weterynarza, przekazując ją w toku zajęć
--	--	---

	– wykonuje zabawkę dla kota zgodnie z podaną instrukcją – tworzy polecenie do określonego planu działania – koloruje w programie <i>Paint</i>, tworzy proste rysunki, zna pojęcia przybliżenia i oddalenia obrazu w programie <i>Paint</i> – posługuje się komputerem, wykonując zadanie graficzne, korzysta z narzędzia <i>Lupa</i> – współpracuje z innymi, wykorzystując technologię, posługuje się technologią zgodnie z ustalonymi zasadami – świadomie i aktywnie słucha muzyki, reaguje na zmianę tempa i dynamiki – śpiewa w zespole nowo poznaną piosenkę „Idzie kot” – wykonuje ćwiczenia korekcyjne wzmacniające mięśnie szkieletowe – wykonuje ćwiczenia równoważne i uczestniczy w zabawach naśladowczych – uczestniczy w zajęciach ruchowych, przestrzegając ustalonych reguł i zasad bezpieczeństwa	– kreatywnie wykonuje zabawkę dla kota, proponując interesujące rozwiązania – przyjmuje rolę lidera podczas grupowej pracy z programem graficznym, posługuje się udostępnioną technologią zgodnie z ustalonymi zasadami – śpiewa solo nowo poznaną piosenkę „Idzie kot”, zachowując poprawną linię melodyczną – aktywnie uczestniczy w różnych formach ćwiczeń i zabaw ruchowych z przyborem i bez niego, przestrzegając ustalonych zasad, wykazując się wysokim poziomem sprawności i proponując własne ciekawe rozwiązania
IX krąg tematyczny: Mój dom		

41. Tu mieszkam 42. Moje miejsce do zabawy 43. Polska naszym domem 44. Mamy różne domy 45. Dzień odkrywców. Moje domowe zajęcia	Uczeń: – głośno czyta wyrazy i krótkie teksty z poznanymi literami – wypowiada się na temat: wysłuchanego opowiadania; ulubionego miejsca do zabawy; polskich symboli narodowych, ich wyglądu, miejsca i okoliczności ich występowania – uczestniczy w rozmowie na temat różnych domów na świecie – omawia ilustracje, nadaje im tytuły – udziela odpowiedzi na pytania do tekstu – zna i rozumie znaczenie pojęć <i>Polska, naród, ojczyzna</i> – podaje pomysły na nietypowe zastosowanie przedmiotów domowego użytku – rozpoznaje, nazywa i pisze litery <i>d, D, y, Y</i> w izolacji i w wyrazach. – wykonuje ćwiczenia utrwalające poznane głoski i litery – tworzy i zapisuje wyrazy z poznanych liter – wykonuje ćwiczenia wzbogacające język, uczestniczy w grach i zabawach dydaktycznych, układa wyrazy z podanych liter – tworzy rodzinę wyrazu <i>dom</i> i podaje skojarzenia związane z domem – wykonuje ćwiczenia grafomotoryczne – tworzy rzeczowniki w liczbie mnogiej	Uczeń: – konstruuje wielozdaniową ustną wypowiedź, używając bogatego słownictwa, na temat: wysłuchanego opowiadania; ulubionego miejsca do zabawy; polskich symboli narodowych, ich wyglądu, miejsca i okoliczności ich występowania
--	---	---

	– rozpoznaje i nazywa liczbę 9, zapisuje cyfrę 9 – rozkłada liczbę 9 na składniki, porównuje liczby – dodaje i odejmuje w zakresie 9, dodaje i odejmuje kilka liczb w zakresie 9, dostrzega związki dodawania z odejmowaniem – wykonuje obliczenia pieniężne w zakresie 9 – odczytuje dziewiątą godzinę na zegarze tarczowym – wspólnie rozwiązuje zadania tekstowe, w tym wymagające obliczeń pieniężnych i kalendarzowych – rysuje rytmiczny wzór – rozpoznaje polskie symbole narodowe oraz zachowuje wobec nich właściwą postawę – dostrzega różnice kulturowe między ludźmi i szanuje ich zwyczaje – wykazuje odpowiedzialną postawę za porządek wokół siebie i w miejscu pracy – integruje się ze swoją rodziną i rozumie rodzinę jako miejsce najbliższej wspólnoty – wskazuje bezpieczne i niebezpieczne zachowania w domu – ocenia swój udział w pracach domowych – określa warunki potrzebne roślinom doniczkowym do życia – wskazuje granice Polski na mapie i odczytuje z niej proste informacje	– bezbłędnie wykonuje obliczenia pieniężne w rozszerzonym zakresie – odczytuje wskazania zegara tarczowego w pełnym zakresie – samodzielnie i poprawnie wskazuje granice Polski na mapie fizycznej Europy
--	--	---

	– wykonuje etykietę do oznaczania roślin doniczkowych – rozumie potrzebę utrzymania ładu i porządku w miejscu swojej pracy – rozpoznaje i nazywa sprzęty domowe, omawia ich przeznaczenie – wie, na czym polega programowanie robota, zna pojęcia <i>program</i>, <i>programowanie</i>, buduje proste komunikaty do sterowania obiektem (osobą), rysuje linie zgodnie ze wskazaniami – śpiewa pierwszą zwrotkę i refren „Mazurka Dąbrowskiego”, zachowuje właściwą postawę podczas śpiewania hymnu – rozpoznaje dźwięki wysokie i niskie – śpiewa w zespole nowo poznane piosenki „Rozśpiewany blok”, „Moja ojczyzna” – odtwarza proste rytmy na instrumentach perkusyjnych i za pomocą ruchu – uczestniczy w zajęciach ruchowych metodą stacijną – wykonuje ćwiczenia gimnastyczne i pokonuje tor przeszkód – uczestniczy w zajęciach ruchowych, przestrzegając ustalonych reguł i zasad bezpieczeństwa	– samodzielnie i poprawnie buduje proste komunikaty do sterowania obiektem (osobą), rysuje linie zgodnie ze wskazaniami – śpiewa solo nowo poznane piosenki „Rozśpiewany blok”, „Moja ojczyzna”, zachowując poprawną linię melodyczną – aktywnie uczestniczy w różnych formach ćwiczeń i zabaw ruchowych z przyborem i bez niego, przestrzegając ustalonych zasad i wykazując się wysokim poziomem sprawności
X krąg tematyczny: Słotna jesień		

46. Jesień w kroplach deszczu 47. Ubieram się stosownie do pogody 48. Jesienny jadłospis 49. Jemy zdrowo i kolorowo 50. Dzień odkrywców. W czasie deszczu dzieci się bawią	Uczeń: – słucha tekstu opowiadania czytanego przez nauczyciela – głośno i cicho czyta tekst w zakresie poznanych liter – wypowiada się na temat: wysłuchanego tekstu opowiadania i wiersza, opowiadania, ilustracji i własnych obserwacji; ulubionych potraw; propozycji zajęć na jesienne dni; jesiennego nastroju – odpowiada na zadane pytanie – prowadzi dialog w parze – rozpoznaje, nazywa i pisze litery <i>b, B, c, C</i> w izolacji, sylabach i w wyrazach – układa i zapisuje pytania, stawiając na końcu znak zapytania – układa z sylab nazwy potraw i je zapisuje – układa wyrazy z sylab, odczytuje je i pisze z pamięci – rozwiązuje i układa zagadki o jesieni – uczestniczy w zabawach dźwiękonaśladowczych – rozpoznaje i nazywa liczbę 0, zapisuje cyfrę 0 – zna i rozumie pojęcia <i>liczby parzyste</i> i <i>liczby nieparzyste</i> – rozpoznaje, nazywa i zapisuje liczbę 10, rozumie aspekt porządkowy liczb w zakresie 10, porównuje liczby i liczebność zbiorów – rozkłada liczbę 10 na składniki, uzupełnia działania z okienkami – rozwiązuje proste zadania wymagające dodawania i	Uczeń: – głośno czyta teksty w pełnym zakresie liter alfabetu – konstruuje wielozdaniową ustną wypowiedź, używając bogatego słownictwa, na temat: wysłuchanego tekstu opowiadania i wiersza, opowiadania, ilustracji i własnych obserwacji; ulubionych potraw; propozycji zajęć na jesienne dni; jesiennego nastroju – przyjmuje rolę lidera podczas prowadzenia dialogu w parach na podany temat
---	--	--

	odejmowania liczb w zakresie 10 – rozwiązuje i układa złożone zadania tekstowe, wymagające dodawania lub odejmowania liczb w zakresie 9 – zna banknot 10 zł i jego siłę nabywczą, wykonuje obliczenia pieniężne – odczytuje godzinę dziesiątą na zegarze tarczowym – zna i wymienia nazwy kolejnych dni tygodnia – zna i stosuje zasady racjonalnego odżywiania – uczestniczy we wspólnych zabawach dydaktycznych, akceptując zdanie innych – przestrzega ustalonych zasad podczas zabawy i spaceru – omawia zaobserwowane zmiany w pogodzie późną jesienią – zna podstawowe symbole pogody – rozumie konieczność dostosowania ubioru do warunków pogody – wykonuje pracę plastyczną zainspirowaną jesienną przyrodą – wykonuje „Ludziki z warzyw” wg własnego pomysłu, przestrzegając zasad bezpieczeństwa i porządku w miejscu pracy – układa w logicznym porządku polecenia (instrukcje), tworzy polecenie do określonego planu działania, tworzy prosty rysunek – posługuje się komputerem do wykonania zadania – posługuje się udostępnioną technologią zgodnie z ustalonymi	– samodzielnie i bezbłędnie układa i rozwiązuje złożone zadania tekstowe – kreatywnie i interesująco wykonuje „Ludziki z warzyw”, przestrzegając zasad bezpieczeństwa i porządku w miejscu pracy – samodzielnie i poprawnie tworzy prosty rysunek, postępując zgodnie z poleceniami
--	--	---

	zasadami – śpiewa w zespole nowo poznaną piosenkę „Jesienny deszcz” – odtwarza proste rytmy głosem i na wybranych przedmiotach – uczestniczy w zabawach ruchowych z przyborem i bez niego, przestrzegając ustalonych reguł i zasad bezpieczeństwa – aktywnie uczestniczy w grach i zabawach ruchowych w sali i na świeżym powietrzu, przestrzegając umów i zasad bezpieczeństwa	– śpiewa solo nowo poznaną piosenkę „Jesienny deszcz”, zachowując poprawną linię melodyczną – aktywnie uczestniczy w różnych formach ćwiczeń i zabaw ruchowych z przyborem i bez niego, przestrzegając ustalonych zasad, wykazując się wysokim poziomem sprawności i proponując własne ciekawe rozwiązania
XI krąg tematyczny: Kiedy słońce i księżyc na niebie		
51. Dzień i noc w świecie zwierząt 52. Senne marzenia 53. Zbliża się zima 54. Jesienią dni są krótkie 55. Dzień odkrywców. Andrzejki	Uczeń: – słucha podawanych informacji i tekstu opowiadania czytanego przez nauczyciela – globalnie czyta nazwy zwierząt – głośno czyta wyrazy, zdania i teksty w zakresie poznanych liter – wypowiada się na temat: cyklicznych zajęć wykonywanych późnym wieczorem; zmian w przyrodzie późną jesienią – omawia ilustrację i nadaje jej tytuł – odpowiada na pytania do wysłuchanego tekstu – opowiada historię borsuka zwracając uwagę na związki	Uczeń: – głośno czyta teksty w pełnym zakresie liter alfabetu – konstruuje wielozdaniową ustną wypowiedź, używając bogatego słownictwa, na temat: cyklicznych zajęć wykonywanych późnym wieczorem; zmian w przyrodzie późną jesienią – samodzielnie i twórczo opowiada historię borsuka, zachowując

	– wykonuje zadania grupowe i w parach, respektując normy i reguły obowiązujące podczas zajęć – przestrzega ustalonych zasad podczas zabawy andrzejkowej i rozumie umowne znaczenie wróżb – przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas spaceru po najbliższej okolicy – podaje nazwy zwierząt prowadzących nocny tryb życia – uczestniczy w spacerze i wyciąga wnioski z obserwacji przyrody w najbliższym otoczeniu – omawia przygotowania zwierząt do zimy – uczestniczy w prowadzeniu doświadczenia i wyciąga z niego wnioski – rozumie następstwo dnia i nocy – wykonuje w parze komiks o bohaterze omawianego tekstu – wykonuje rysunek inspirowany swoim niezwykłym snem – lepi z plasteliny i rysuje portret – składa zabawkę z papieru (origami) zgodnie z podaną instrukcją – układa w logicznym porządku polecenia (instrukcje), tworzy prosty rysunek (flagę Polski), wykorzystując klawisz <i>Shift</i> i narzędzie <i>Linia</i> – posługuje się komputerem, wykonując zadanie graficzne – posługuje się technologią zgodnie z ustalonymi zasadami	– wykazuje się bogatą wiedzą na temat zwierząt prowadzących nocny tryb życia i potrafi ją przekazać w toku zajęć – wykazuje się bogatą wiedzą na temat przygotowania zwierząt do zimy i potrafi ją przekazać w toku zajęć – samodzielnie wyciąga trafne wnioski z doświadczenia – przyjmuje rolę lidera podczas wykonywania w parze komiksu o bohaterze omawianego tekstu, przestrzegając ustalonych zasad i zgodnej współpracy – samodzielnie i poprawnie tworzy prosty rysunek (flagę Polski), wykorzystując klawisz <i>Shift</i> i narzędzie <i>Linia</i>
--	--	--

	– aktywnie słucha muzyki, rozróżnia dźwięki ciche i głośne – śpiewa w zespole nowo poznaną piosenkę „Idzie niebo ciemną nocą” – uczestniczy w grach i zabawach z przyborami, równoważnych i bieżnych, przestrzegając ustalonych reguł i zasad bezpieczeństwa – uczestniczy w zabawach naśladowczych i zajęciach ruchowych, przestrzegając ustalonych reguł i zasad bezpieczeństwa	– śpiewa solo nowo poznaną piosenkę „Idzie niebo ciemną nocą”, zachowując poprawną linię melodyczną – aktywnie uczestniczy w różnych formach ćwiczeń i zabaw ruchowych z przyborem i bez niego, przestrzegając ustalonych zasad, wykazując się wysokim poziomem sprawności i proponując własne ciekawe rozwiązania
XII krąg tematyczny: Niespodzianki na grudniowe wieczory		
56. Sposoby na nudę 57. Mali artyści 58. Z wizytą w galerii 59. Domowa galeria 60. Dzień odkrywców. Zabawa w kolory	Uczeń: – głośno czyta tekst w zakresie poznanych liter – wypowiada się na temat: wysłuchanego tekstu; sposobów spędzania wolnego czasu; własnych zainteresowań i działań plastycznych; galerii obrazów – zadaje pytania i udziela na nie odpowiedzi na podstawie tekstu i ilustracji – opowiada historyjkę obrazkową z uwzględnieniem związków przyczynowo-skutkowych, nadaje jej tytuł – twórczo opowiada historyjkę w formie łańcucha skojarzeń – tworzy zdrobnienia	Uczeń: – głośno czyta teksty w pełnym zakresie liter alfabetu – konstruuje wielozdaniową ustną wypowiedź, używając bogatego słownictwa, na temat: wysłuchanego tekstu; sposobów spędzania wolnego czasu; własnych zainteresowań i działań plastycznych; galerii obrazów – samodzielnie i twórczo opowiada historyjkę obrazkową, zwracając uwagę na związki przyczynowo-skutkowe i używając bogatego słownictwa – samodzielnie tworzy kreatywne opowiadanie historyjki w formie łańcucha skojarzeń

	– nazywa kolory, tworzy skojarzenia z nimi związane – podaje pomysły zapobiegania nudzie – zna i wyjaśnia pojęcia związane ze sztukami plastycznymi – dzieli wyrazy na głoski i sylaby – rozpoznaje, nazywa i pisze litery <i>p</i>, <i>P</i> oraz <i>r</i>, <i>R</i> w izolacji i w wyrazach – układa i pisze wyrazy z rozsypanki literowej, sylabowej oraz zapisuje utworzone zdanie – zapisuje wielką literą wyrazy występujące w omawianym tekście – pisze z pamięci rozwiązania rebusów – dodaje i odejmuje w zakresie 10, porównuje liczby, uzupełnia działania z okienkami – rozwiązuje i układa zadania tekstowe na podstawie ilustracji, dobiera treść zadania do podanego działania wymagającego obliczeń w zakresie 10 – mierzy linijką długości odcinków, zapisuje wynik pomiaru, porównuje długości, używa pojęcia <i>centymetr</i> i skrótu <i>cm</i> – uczestniczy we wspólnym rozwiązaniu złożonego zadania na porównywanie różnicowe – oblicza i porównuje długości – etapowo rozwiązuje zadania złożone, wymagające obliczeń w zakresie 10 – koloruje figury wg podanego kodu – zna zasady gry planszowej, odczytuje z niej i zapisuje grafy	– samodzielnie i trafnie wyjaśnia pojęcia związane ze sztukami plastycznymi – samodzielnie i bezbłędnie rozwiązuje złożone zadania tekstowe
--	--	---

	– wykorzystuje umiejętności rachunkowe podczas gier – rozumie znaczenie rozsądnego gospodarowania czasem wolnym i potrzebę rozwijania zainteresowań dla własnego rozwoju – zna zasady kulturalnego zachowania się w galerii sztuki – wie, że należy okazywać szacunek pracy twórców i wytworom artystycznym – wskazuje części główne rośliny i omawia ich funkcje – rozpoznaje i nazywa popularne gatunki roślin ozdobnych – zna i rozumie pojęcia związane ze sztukami plastycznymi <i>pejzaż, sztalugi, paleta</i> – planuje wykonanie pracy plastycznej z barwnej plamy, zachowuje ład i porządek podczas jej wykonywania – tworzy proste rysunki w edytorze grafiki <i>Paint</i> z wykorzystaniem narzędzia <i>kszałty</i> – posługuje się komputerem, wykonując zadania graficzne – współpracuje z rówieśnikami, tworząc grę i grając w nią w grupie – posługuje się udostępnioną technologią zgodnie z ustalonymi zasadami – słucha w skupieniu utworu muzycznego – śpiewa w zespole nowo poznaną piosenkę „Pomaluję cały świat” – odtwarza proste rytmy głosem i na instrumentach	– wykazuje się bogatą wiedzą na temat części roślin i ich funkcji, potrafi ją przekazać w toku zajęć – przyjmuje rolę lidera podczas grupowego tworzenia gry i grając w nią w grupie, przestrzega ustalonych zasad zgodnej współpracy – śpiewa solo nowo poznaną piosenkę „Pomaluję cały świat”, zachowując poprawną linię melodyczną
--	--	---

	– uczestniczy w zabawach ruchowych doskonalących reakcję na sygnały wzrokowe, słuchowe i dotykowe, wykonuje ćwiczenia wzmacniające mięśnie stóp, przestrzegając ustalonych reguł i zasad bezpieczeństwa – uczestniczy w zabawach ruchowych doskonalących równowagę i zwinność, przestrzegając ustalonych reguł i zasad bezpieczeństwa – uczestniczy w zabawach orientacyjno-porządkowych, zwinnościowych, bieżnych i równoważnych, przestrzegając ustalonych reguł i zasad bezpieczeństwa	– aktywnie uczestniczy w różnych formach ćwiczeń i zabaw ruchowych z przyborem i bez niego, przestrzegając ustalonych zasad, wykazując się wysokim poziomem sprawności i proponując własne ciekawe rozwiązania
--	---	--

XIII krąg tematyczny: Świat baśni

61. Mikołajki 62. Bajka o dobrym smoku 63. Baśniowe stwory 64. Marzenia w bajkach zamknięte 65. Dzień odkrywców. Od bajki do bajki	Uczeń: – słucha tekstu opowiadania i fragmentu baśni czytanego przez nauczyciela – głośno czyta wyrazy i tekst w zakresie poznanych liter – cicho czyta wskazane zdania – słucha wiersza czytanego przez nauczyciela – wypowiada się na temat: mikołajkowych tradycji i wymarzonych prezentów i prezentu dla św. Mikołaja; smoków – bohaterów baśni; ulubionych baśniowych bohaterów – udziela odpowiedzi na pytania do wysłuchanego wiersza i	Uczeń: – głośno czyta teksty w pełnym zakresie liter alfabetu – konstruuje wielozdaniową ustną wypowiedź, używając bogatego słownictwa, na temat: mikołajkowych tradycji i wymarzonych prezentów i prezentu dla św. Mikołaja; smoków – bohaterów baśni; ulubionych baśniowych bohaterów
--	---	--

	opowiadania – ustnie opisuje wygląd i cechy dobrego smoka oraz wybrane zwierzęta, odróżniając zwierzęta realne i fantastyczne występujące w baśniach – opowiada przygody bohaterów omawianej baśni – samodzielnie opowiada o nowych przygodach baśniowej postaci – bierze udział w klasowym konkursie znajomości bajek – podaje skojarzenia do wyrazu <i>bajka</i> – dzieli wyrazy na głoski i sylaby – rozpoznaje, nazywa i pisze litery <i>s, S</i> w izolacji i w wyrazach – doskonali pisownię wyrazów z poznanymi literami w liniaturze – wykonuje ćwiczenia na podstawie cicho przeczytanych zdań, pisze zdanie z pamięci – wykonuje ćwiczenia doskonalące pamięć, rozwijające wyobraźnię, logiczne myślenie i kreatywność – prowadzi dialog z wykonanymi wcześniej sylwetami smoków – odgrywa scenki dramatyczne inspirowane omawianym wierszem – grupuje przedmioty wg wyróżnionej cechy – rozpoznaje, nazywa i zapisuje liczbę 11 – układa treść zadania do podanych działań, wymagających dodawania i odejmowania kilku liczb w zakresie 11	– samodzielnie i twórczo opisuje wygląd i cechy dobrego smoka oraz wybrane zwierzęta, odróżniając zwierzęta realne i fantastyczne występujące w baśniach i używając bogatego słownictwa – samodzielnie konstruuje kreatywne opowiadanie o nowych przygodach baśniowej postaci, używając bogatego słownictwa – przyjmuje rolę lidera podczas odgrywania scenek dramatycznych, inspirowanych omawianym wierszem
--	--	---

	– wykonuje ćwiczenia utrwalające wiadomości i umiejętności w zakresie: przeliczania, wskazywania liczb parzystych i nieparzystych, porównywania liczb i znajomości ich aspektu porządkowego, dodawania i odejmowania do 10, uzupełniania działań z okienkami, rozwiązywania i układania zadań tekstowych, mierzenia długości i ich porównywania – układa kwotę 11 zł z monet i banknotu, zna jej siłę nabywczą, wykonuje obliczenia pieniężne – odczytuje godzinę jedenastą na zegarze tarczowym – rysuje w powiększeniu figury na sieci kwadratowej – samodzielnie wykonuje zadania sprawdzające zdobyte umiejętności matematyczne – rozumie znaczenie okazywania szacunku i wdzięczności najbliższym na co dzień i od święta – przestrzega ustalonych zasad podczas wykonywania zadań w parze, w grupie i w zespole oraz podczas wspólnej zabawy – wskazuje cechy charakterystyczne ssaków, ptaków, gadów i owadów – maluje w grupie baśniową scenerię – wykonuje z papieru sylwetę smoka zgodnie z podaną instrukcją – zapisuje efekty swojej pracy we wskazanym miejscu – posługuje się udostępnioną technologią zgodnie z ustalonymi	– wykazuje się bogatą wiedzą na temat cech charakterystycznych ssaków, ptaków, gadów i owadów, potrafi ją przekazać w toku zajęć – przyjmuje rolę lidera podczas grupowego malowania baśniowej scenerii, przestrzegając zasad zgodnej współpracy
--	---	---

	zasadami – świadomie i aktywnie słucha muzyki, reagując na zmianę dynamiki, rozpoznaje akcent w muzyce – śpiewa w zespole nowo poznaną piosenkę „Kraina czarów” – uczestniczy w zabawach bieżnych z piłką, przestrzegając ustalonych reguł i zasad bezpieczeństwa – uczestniczy w baśniowym torze przeszkód z przyborami, przestrzegając ustalonych zasad – uczestniczy w zabawach na wesoło nawiązujących do tematu zajęć (wyścigi szeregów, rzuty do celu, zabawy naśladowcze), przestrzegając ustalonych zasad	– śpiewa solo nowo poznaną piosenkę „Kraina czarów”, zachowując poprawną linię melodyczną – aktywnie uczestniczy w różnych formach ćwiczeń i zabaw ruchowych z przyborem i bez niego, przestrzegając ustalonych zasad, wykazując się wysokim poziomem sprawności i proponując własne ciekawe rozwiązania
XIV krąg tematyczny: Wkrótce Boże Narodzenie		
66. Przygotowania do świąt 67. Pora ubierać choinkę 68. Worek prezentów 69. Na wigilijnym stole 70. Dzień odkrywców. W świątecznym nastroju	Uczeń: – słucha tekstu opowiadania i wiersza czytanego przez nauczyciela – głośno czyta wyrazy i tekst w zakresie poznanych liter – cicho czyta wskazany tekst – wypowiada się na temat: wysłuchanych opowiadań, ilustracji; zwyczajów i tradycji związanych ze świętami Bożego Narodzenia, przygotowań do świąt i tradycyjnych potraw wigilijnych; ubierania choinki w domu rodzinnym;	Uczeń: – głośno czyta teksty w pełnym zakresie liter alfabetu – konstruuje wielozdaniową ustną wypowiedź, używając bogatego słownictwa, na temat: wysłuchanych opowiadań, ilustracji; zwyczajów i tradycji związanych ze świętami Bożego Narodzenia, przygotowań do świąt i tradycyjnych potraw

	ilustracji św. Mikołaja i świątecznych prezentów – ocenia zachowania głównych bohaterów opowiadania – opisuje gałązki świerka, jodły i sosny – udziela odpowiedzi na pytania do wysłuchanego wiersza i opowiadania – tworzy skojarzenia związane ze świętami Bożego Narodzenia – dzieli wyrazy na głoski i litery, buduje ich modele – rozpoznaje, nazywa i pisze litery <i>w</i>, <i>W</i> w izolacji i w wyrazach – wykonuje polecenia związane z cicho przeczytanym tekstem – układa i pisze zdania wyrażające emocje – układa wyrazy z sylab i je zapisuje – przepisuje wskazane zdanie z druku – pisze zdanie z pamięci – układa i zapisuje imiona z podanych liter, stosuje wielką literę w ich pisowni – stawia wykrzyknik na końcu zdań wyrażających emocje – rozwiązuje łamigłówki i zagadki – rozpoznaje, nazywa i zapisuje liczbę 12 – układa treść zadań wymagających dodawania i odejmowania w zakresie 12	wigilijnych; ubierania choinki w domu rodzinnym; ilustracji św. Mikołaja i świątecznych prezentów – samodzielnie i trafnie ocenia zachowania głównych bohaterów opowiadania – samodzielnie i twórczo opisuje gałązki świerka, jodły i sosny, używając bogatego słownictwa – samodzielnie i bezbłędnie układa i rozwiązuje zadania tekstowe wymagające dodawania i odejmowania w zakresie 12
--	---	--

	– układa kwotę 12 zł z monet i banknotu, zna jej siłę nabywczą, wykonuje obliczenia pieniężne – odczytuje pełne godziny na zegarze tarczowym w systemie 12-godzinny – rozwiązuje zadania wymagające obliczeń zegarowych – rozwiązuje różne zadania doskonalące spostrzegawczość i umiejętność wnioskowania, kontynuuje regularne wzory – stosuje określenia <i>dół</i>, <i>góra</i>, <i>w prawo</i>, <i>w lewo</i>, rysuje drogę na sieci kwadratowej – rozpoznaje symetrię w figurach i wykonuje rysunek symetryczny – wykazuje się wrażliwością na potrzeby innych osób – szanuje tradycje innych ludzi – zna zwyczaj dawania i przyjmowania prezentów, składania życzeń oraz rozumie obowiązujące zasady kulturalnego zachowania – zna polskie tradycje związane z Bożym Narodzeniem – rozpoznaje i nazywa wybrane drzewa iglaste występujące w Polsce – wykonuje w zespole choinkę i łańcuch na choinkę z kolorowego papieru – planuje i wykonuje świąteczny stroik, przestrzegając porządku i dobrej organizacji pracy	– bezbłędnie odczytuje wskazania zegarów tarczowych w pełnym zakresie – wykazuje się bogatą wiedzą na temat polskich tradycji związanych z Bożym Narodzeniem, potrafi ją przekazać w toku zajęć – kreatywnie planuje i wykonuje świąteczny stroik, proponuje interesujące rozwiązania, przestrzega porządku oraz zasad dobrej
--	---	---

	– tworzy polecenie lub sekwencje poleceń do określonego planu działania, tworzy proste rysunki – zapisuje efekty swojej pracy we wskazanym miejscu – posługuje się udostępnioną technologią zgodnie z ustalonymi zasadami – określa nastrój kolęd – realizuje proste schematy rytmiczne tataizacją – śpiewa w zespole nowo poznaną pastorałkę i kolędy o tematyce bożonarodzeniowej – uczestniczy w skocznych grach i zabawach ruchowych, przestrzegając ustalonych reguł i zasad bezpieczeństwa – uczestniczy w zabawach ruchowych na śniegu, przestrzegając ustalonych reguł i zasad bezpieczeństwa – uczestniczy w zabawach bieżnych z przyborem, przestrzegając ustalonych reguł i zasad bezpieczeństwa	organizacji pracy – samodzielnie i poprawnie tworzy polecenie lub sekwencje poleceń do określonego planu działania, tworzy interesujące rysunki – śpiewa solo nowo poznaną pastorałkę, zachowując poprawną linię melodyczną – aktywnie uczestniczy w różnych formach ćwiczeń, gier i zabaw ruchowych z przyborem i bez niego, przestrzegając ustalonych zasad, wykazując się wysokim poziomem sprawności i proponując własne ciekawe rozwiązania
XV krąg tematyczny: A czas płynie		
71. Witamy Nowy Rok 72. Zegar czas odmierza 73. Od zimy do lata 74. Mój wolny czas	Uczeń: – głośno czyta tekst zgodnie z własnym poziomem trudności – cicho czyta wskazany tekst – rozpoznaje i odczytuje nazwy przyrządów odmierzających	Uczeń: – głośno czyta teksty w pełnym zakresie liter alfabetu

75. Dzień odkrywców. Cztery pory roku	czas – wyszukuje i odczytuje w tekście wskazane zdania – wypowiada się na temat: wysłuchanego tekstu, wiersza i ilustracji; pór roku i zwyczajów żegnania starego i witania nowego roku; swoich zainteresowań i sposobów spędzania wolnego czasu – opowiada twórczo historyjkę inspirowaną ilustracją związaną z porami roku – wskazuje cechy Starego i Nowego Roku – bohaterów wiersza – wyjaśnia znaczenia wybranych wyrazów wieloznacznych – dzieli wyrazy na głoski i sylaby – rozpoznaje, nazywa i pisze litery z, Z, g, G w izolacji i w wyrazach – przepisuje z druku wskazane zdania – wykonuje polecenia związane z przeczytanym tekstem – podpisuje ilustracje właściwymi wyrazami – tworzy rymy i rodzinę wyrazów związanych z nazwami pór roku – wykonuje ćwiczenia grafomotoryczne – wykonuje ćwiczenia utrwalające pisownię imion wielką literą – uczestniczy w zabawach rozwijających słownictwo – rozwiązuje rebusy	– konstruuje wielozdaniową ustną wypowiedź, używając bogatego słownictwa, na temat: wysłuchanego tekstu, wiersza i ilustracji; pór roku i zwyczajów żegnania starego i witania nowego roku; swoich zainteresowań i sposobów spędzania wolnego czasu – samodzielnie konstruuje kreatywne opowiadanie zainspirowane ilustracją związaną z porami roku, używając bogatego słownictwa – samodzielnie i trafnie wyjaśnia znaczenia wybranych wyrazów wieloznacznych
--	--	--

	temat, przestrzegając ustalonych zasad – aktywnie uczestniczy w grupowym projektowaniu gry planszowej – tworzy proste rysunki, zapisuje efekty swojej pracy we wskazanym miejscu – używa komputera, wykonując zadanie graficzne – kojarzy działanie komputera z efektami pracy z oprogramowaniem – posługuje się technologią zgodnie z zasadami – śpiewa w zespole nowo poznaną piosenkę „Wesoły Nowy Roczek”, pastoralki i kolędy – realizuje proste schematy rytmiczne, wykorzystując rymowanki, i tataizacją – wie, jak jest zbudowana gitara – uczestniczy w zajęciach gimnastycznych doskonalących skok i zeskok, przestrzegając ustalonych reguł i zasad bezpieczeństwa – uczestniczy w zajęciach ruchowych na śniegu, przestrzegając ustalonych reguł i zasad bezpieczeństwa – wykonuje ćwiczenia wzmacniające mięśnie grzbietu i brzucha, przestrzegając ustalonych reguł i zasad bezpieczeństwa	proponując interesujące rozwiązania, przestrzegając ustalonych zasad i zgodnej współpracy – przyjmuje rolę lidera podczas opracowania w grupie projektu gry planszowej, proponując interesujące rozwiązania, przestrzegając ustalonych reguł i zasad zgodnej współpracy – samodzielnie i poprawnie tworzy sekwencje poleceń do określonego planu działania, tworzy interesujące rysunki – śpiewa solo nowo poznaną piosenkę „Wesoły Nowy Roczek”, zachowując poprawną linię melodyczną – aktywnie uczestniczy w różnych formach ćwiczeń i zabaw ruchowych, przestrzegając ustalonych zasad, wykazując się wysokim poziomem sprawności i proponując własne ciekawe rozwiązania
--	---	---

	– wyjaśnia pojęcie <i>zdrowy tryb życia</i> , wskazuje czynniki, które mają wpływ na zdrowie	
XVI krąg tematyczny: Hu, hu, ha... zima zła!		
76. Zimowy świat 77. Ślady na śniegu 78. Jak przetrwać zimę? 79. Bawimy się mądrze i bezpiecznie 80. Dzień odkrywców. Wyprawa do Krainy Śniegu i Lodu	Uczeń: – słucha tekstu i opowiadania czytanego przez nauczyciela – słucha informacji o zimie – głośno czyta teksty z nowo poznaną literą – wypowiada się na temat: wysłuchanego tekstu, opowiadania, ilustracji; trudnych warunków pogodowych utrudniających ptakom zdobywanie pożywienia; ulubionych zabaw zimowych oraz bezpiecznych i niebezpiecznych zachowań podczas tych zabaw; wyobrażeń o Krainie Śniegu i Lodu – opowiada o wydarzeniach opisanych w opowiadaniu i ustnie konstruuje dalsze losy jego bohatera – ustnie układa zdania rozkazujące o zasadach bezpieczeństwa podczas zabaw zimowych – opowiada historyjkę obrazkową, pamiętając o związkach przyczynowo- skutkowych – wyjaśnia, czym jest radość – podaje wyrazy związane z zimową pogodą – ustnie udziela odpowiedzi na pytania do wysłuchanego	Uczeń: – głośno czyta teksty w pełnym zakresie liter alfabetu – konstruuje wielozdaniową ustną wypowiedź, używając bogatego słownictwa, na temat: wysłuchanego tekstu, opowiadania, ilustracji; trudnych warunków pogodowych utrudniających ptakom zdobywanie pożywienia; ulubionych zabaw zimowych oraz bezpiecznych i niebezpiecznych zachowań podczas tych zabaw; wyobrażeń o Krainie Śniegu i Lodu – samodzielnie i kreatywnie opowiada o przygodach i dalszych losach bohatera opowiadania, używając bogatego słownictwa – samodzielnie i kreatywnie opowiada historyjkę obrazkową, pamiętając o związkach przyczynowo-skutkowych i używając bogatego słownictwa

	tekstu – dzieli wyrazy na sylaby i głoski, buduje modele głoskowe, wskazuje w wyrazach poznane samogłoski i spółgłoski – rozpoznaje, nazywa i pisze litery <i>ł, Ł</i> w izolacji i w wyrazach – układa wyrazy z sylab i je zapisuje – numeruje zdania opisujące ilustrację – ustala kolejność wydarzeń – pisze pozdrowienia z wyobrażonej wyprawy – wykonuje ćwiczenia doskonalące dykcję – rozwiązuje łamigłówki i uczestniczy w zabawach słowami – zna nominały monet, które są w obiegu, oraz banknot 10 zł, stosuje skrót <i>zł</i> – potrafi rozmienić banknot 10 zł na monety – oblicza w pamięci sumy wskazanych kwot w zakresie 10 zł, dobiera zakupy w obrębie podanej kwoty – rozwiązuje i układa zadania tekstowe wymagające obliczeń pieniężnych w zakresie 10 zł, używa pojęcia <i>reszta</i> – etapowo rozwiązuje zadanie złożone o kupowaniu – zapisuje działania z danych układu tabelarycznego, wykonuje obliczenia pieniężne w zakresie 12 zł – wykonuje polecenia powtórzeniowe i utrwalające - umiejętność: przeliczania, porównywania, obliczania sum i różnic w zakresie 12 – uczestniczy w obserwacjach przyrody, formułuje wnioski z	– samodzielnie i bezbłędnie rozwiązuje złożone zadania tekstowe wymagające obliczeń pieniężnych – samodzielnie formułuje trafne wnioski z obserwacji przyrody i
--	--	--

	obserwacji i doświadczenia – rozumie znaczenie doboru ubrania do warunków pogodowych – rozpoznaje i nazywa ptaki zimujące w Polsce – rozumie konieczność niesienia pomocy ptakom pozostającym w Polsce na zimę – wykonuje witraż zgodnie z podaną instrukcją – projektuje i wykonuje widokówkę z Krainy Lodu i Śniegu – kreatywnie projektuje i wykonuje znaki drogowe do zimowej krainy – wykonuje karmnik dla ptaków z dostępnych materiałów – wykonuje zadania prowadzące o odkrywaniu algorytmów – tworzy proste rysunki w edytorze grafiki <i>Paint</i>, zapisuje efekty swojej pracy we wskazanym miejscu – kojarzy działanie komputera z efektami pracy z oprogramowaniem – posługuje się udostępnioną mu technologią zgodnie z ustalonymi zasadami – rozpoznaje i nazywa instrumenty perkusyjne oraz odtwarza na nich proste rytmy – naśladuje głosem dźwięki i odgłosy z otoczenia – śpiewa w zespole nowo poznaną piosenkę „Zimo, zimo” – wskazuje bezpieczne miejsca do zabaw zimowych – uczestniczy w zajęciach ruchowych na śniegu i lodzie,	doświadczenia – wykazuje się bogatą wiedzą na temat ptaków zimujących w Polsce, potrafi ją przekazać w toku zajęć – kreatywnie i estetycznie wykonuje indywidualne prace plastyczne na podany temat – samodzielnie i kreatywnie tworzy interesujące rysunki w edytorze grafiki <i>Paint</i>, zapisuje efekty swojej pracy we wskazanym miejscu – samodzielnie i poprawnie formatuje tekst w edytorze MS Word – śpiewa solo nowo poznaną piosenkę „Zimo, zimo”, zachowując poprawną linię melodyczną
--	---	--

	przestrzegając ustalonych reguł i zasad bezpieczeństwa	
XVII krąg tematyczny: Karnawałowy zawrót głowy		
81. Wkrótce święto babci i dziadka 82. Kostiumowy bal klasowy 83. Na koncercie 84. Kiedy ktoś znajdzie się w potrzebie 85. Dzień odkrywców. Klasowy Klub Wzajemnej Pomocy	Uczeń: – słucha wiersza i tekstów czytanych przez nauczyciela – głośno czyta tekst z nowo poznanymi literami – cicho czyta wskazany tekst i wykonuje ćwiczenia sprawdzające jego zrozumienie – wypowiada się na temat: wysłuchanych tekstów, ilustracji; zdjęć rodzinnych i doświadczeń związanych z obecnością dziadków w życiu dzieci dawniej i dziś; przygotowań do balu karnawałowego; doświadczeń związanych ze słuchaniem muzyki w sali koncertowej; sposobów niesienia pomocy innym – wyjaśnia pojęcia <i>orkiestra, dyrygent, wirtuoz, filharmonia</i> – udziela odpowiedzi na pytania do omawianych tekstów – ustnie opisuje karnawałowe kostiumy i wskazane postacie – zna cechy i cel wywiadu, układa pytania do wywiadu z dziadkami – ocenia zachowania innych, podaje argumenty podczas dyskusji	Uczeń: – głośno czyta teksty w pełnym zakresie liter alfabetu – konstruuje wielozdaniową ustną wypowiedź, używając bogatego słownictwa, na temat: wysłuchanych tekstów, ilustracji; zdjęć rodzinnych i doświadczeń związanych z obecnością dziadków w życiu dzieci dawniej i dziś; przygotowań do balu karnawałowego; doświadczeń związanych ze słuchaniem muzyki w sali koncertowej; sposobów niesienia pomocy innym – samodzielnie i trafnie wyjaśnia pojęcia <i>orkiestra, dyrygent, wirtuoz, filharmonia</i> – samodzielnie i twórczo ustnie opisuje karnawałowe kostiumy i wskazane postacie, używając bogatego słownictwa – samodzielnie i trafnie ocenia zachowania innych, podaje rzeczowe argumenty podczas dyskusji

	– rozpoznaje i nazywa emocje omówione w wysłuchanym opowiadaniu, wyjaśnia, czym jest empatia – omawia symbolikę znaków informacyjnych – wykonuje ćwiczenie doskonalące formułowanie instrukcji – rozpoznaje, nazywa i pisze litery <i>f</i>, <i>F</i> w izolacji i w wyrazach – przepisuje tekst życzeń na laurce, pisze imiona wielką literą – pisze wskazane wyrazy z pamięci – zapisuje wyrazy w liniaturze wg drukowanego wzoru – zapisuje nazwy karnawałowych strojów, stosuje przecinek w wyliczaniu – wspólnie redaguje zasady funkcjonowania Klasowego Klubu Wzajemnej Pomocy – koduje i dekoduje wyrazy i zdania, tworzy wyrazy zgodnie z podaną zasadą – wie, kiedy należy stosować cudzysłów – odgrywa scenki dramatyczne przedstawiające wzajemną pomoc – dodaje i odejmuje w pamięci w zakresie 10, porównuje liczby, stosuje znaki $>$, $<$, $=$ – rozpoznaje, nazywa i pisze liczbę 13 – oblicza numeryczne przypadki dodawania i odejmowania w zakresie 13, dostrzega analogię w obliczeniach – wykonuje w grupie i indywidualnie ćwiczenia powtórzeniowe i utrwalające umiejętności z zakresu: pomiaru, obliczeń wagowych, pieniężnych, kalendarzowych i	– przyjmuje rolę lidera podczas odgrywania scenek dramatycznych na podany temat, przestrzegając ustalonych zasad i zgodnej współpracy
--	---	---

	zegarowych – układa kwotę 13 zł z banknotu 10 zł i różnych monet, zna siłę nabywczą 13 zł – rozwiązuje zadania tekstowe – wykonuje obliczenia w zakresie 13 – okazuje szacunek i potrafi wyrazić wdzięczność starszym – zna zasady kulturalnego zachowania się na koncercie – rozumie znaczenie niesienia pomocy innym w potrzebie – rozumie znaczenie pojęcia <i>empatia</i> – współdziała w grupowym wykonywaniu zadań, plakatu oraz podczas zabaw edukacyjnych – rozumie znaczenie wzajemnej pomocy w klasie – rozumie znaczenie stosowania się do ustalonych warunków udanego balu – omawia potrzeby organizmów do życia na Ziemi i wskazuje wybrane cechy przystosowania się do warunków środowiska – wie, jakie są podstawowe zajęcia muzyka – rozróżnia znaki informacyjne i omawia ich symbolikę – wykonuje laurkę dla babci i dziadka – projektuje własny strój karnawałowy – uczestniczy w grupowym wykonaniu plakatu, przestrzegając ustalonych zasad – wykonuje instrument perkusyjny zgodnie z podaną instrukcją – układa w logicznym porządku obrazki, wydarzenia, tworzy	– kreatywnie i estetycznie wykonuje indywidualne prace plastyczne na podany temat – przyjmuje rolę lidera podczas grupowego wykonania plakatu, prezentuje ciekawe rozwiązania, przestrzega zasad zgodnej współpracy
--	--	--

	sekwencje poleceń do określonego planu działania – rozwiązuje zadania prowadzące o odkrywaniu algorytmów – wykonuje improwizacje ruchowe indywidualnie, w parach i w zespole przy muzyce tanecznej – śpiewa w zespole nowo poznaną piosenkę „Mówię wam” – wyraża charakter muzyki w tańcu – gra na instrumentach perkusyjnych – uczestniczy w zajęciach taneczno- ruchowych, przestrzegając ustalonych reguł i zasad bezpieczeństwa – uczestniczy w zajęciach ruchowych z piłką, przestrzegając ustalonych reguł i zasad bezpieczeństwa	– śpiewa solo nowo poznaną piosenkę „Mówię wam”, zachowując poprawną linię melodyczną – aktywnie uczestniczy w zajęciach ruchowych z piłką, przestrzegając ustalonych zasad, wykazując się wysokim poziomem sprawności i proponując własne ciekawe rozwiązania
--	--	---

XVIII krąg tematyczny: Dobre wychowanie

86. Ważne słowa 87. Rodzinna kolacja 88. Robię zakupy 89. Wiemy, jak zachować się przy stole 90. Dzień odkrywców. Zabawa w sklep	Uczeń: – słucha wiersza i tekstów czytanych przez nauczyciela – słucha tekstu inscenizacji i fragmentu książki – głośno czyta teksty w zakresie poznanych liter – wypowiada się na temat: wysłuchanych tekstów, wiersza, inscenizacji, fragmentu książki, ilustracji oraz własnych doświadczeń związanych z robieniem zakupów; rodzinnych kolacji – udziela odpowiedzi na pytania do wysłuchanych tekstów	Uczeń: – głośno czyta teksty w pełnym zakresie liter alfabetu – konstruuje wielozdaniową ustną wypowiedź, używając bogatego słownictwa, na temat: wysłuchanych tekstów, wiersza, inscenizacji, ilustracji oraz własnych doświadczeń związanych z robieniem zakupów; rodzinnych kolacji
--	--	--

	– doskonali umiejętność zadawania pytań – omawia zachowanie bohatera wysłuchanej inscenizacji – opowiada historię sznurka – bohatera tekstu – określa cechy człowieka kulturalnego – rozpoznaje i nazywa rodzaje sklepów i ich asortyment – tworzy nazwiska od nazw sklepów – recytuje fragment inscenizacji – tworzy rymy do podanych wyrazów – tworzy wyrazy z poznanych liter zgodnie z podaną zasadą – dzieli wyrazy na głoski i sylaby – rozpoznaje, nazywa i pisze litery <i>j, J</i> w izolacji i w wyrazach – układa wyrazy z sylab, odczytuje je, uzupełnia zdania – zapisuje nazwy produktów, stawia przecinek w wyliczeniu – rozpoznaje zdania wykrzyknikowe – odgrywa scenki związane z robieniem zakupów, używając zwrotów grzecznościowych – wykonuje ćwiczenia ortofoniczne – rozpoznaje, nazywa i pisze liczby 14 i 15 – oblicza sumy i różnice w zakresie 14 i 15 (numeracyjne przypadki), intuicyjnie rozumie odwrotność odejmowania względem dodawania – rozwiązuje i układa zadania, w tym wymagające obliczeń wagowych i pieniężnych – układa kwotę 14 zł z banknotu 10 zł i różnych monet	– samodzielnie konstruuje kreatywne opowiadanie historii sznurka – bohatera tekstu – artystycznie interpretuje recytowany fragment inscenizacji, wykazując się zdolnościami aktorskimi – przyjmuje rolę lidera podczas odgrywania scenek dramatycznych na podany temat, proponuje ciekawe rozwiązania – samodzielnie i bezbłędnie rozwiązuje i układa złożone zadania tekstowe m.in. wymagające obliczeń wagowych i pieniężnych
--	--	---

	– wykonuje obliczenia pieniężne w zakresie 10 podczas zabawy w sklep – odmierza i porównuje wskazane długości, zapisuje wynik pomiaru – rysuje drugą połowę figury symetrycznej na sieci kwadratowej – kontynuuje regularny wzór, zapisuje liczby parzyste i nieparzyste – wie, jak kulturalnie zachować się w sklepie i innych miejscach publicznych – używa na co dzień zwrotów grzecznościowych – identyfikuje się ze swoją rodziną i stosuje się do przyjętych w niej zwyczajów spożywania wspólnych posiłków – ocenia zachowanie bohatera literackiego – zna zasady zachowania się przy stole i nakrywania do stołu – przestrzega ustalonych zasad podczas wspólnej zabawy w sklep – rozumie konieczność segregowania śmieci i wie, jak i dlaczego należy to robić – wykonuje pracę plastyczną z masy solnej na podany temat – wykonuje w grupie pojemniki do segregacji śmieci w klasie i ozdabia je kolorowym papierem – układa w logicznym porządku obrazki, rysuje drogę dotarcia	– trafnie ocenia zachowanie bohatera wysłuchanej inscenizacji, używając rzeczowej argumentacji – wykazuje się bogatą wiedzą na temat segregacji śmieci, potrafi ją przekazać w toku zajęć – samodzielnie i kreatywnie wykonuje pracę plastyczną z masy solnej na podany temat, proponując interesujące rozwiązania – przyjmuje rolę lidera podczas grupowego wykonania i ozdabiania pojemników do segregacji śmieci w klasie, przestrzegając ustalonych reguł i zasad zgodnej współpracy
--	---	---

	do celu – rozwiązuje zadania prowadzące do odkrywania algorytmów – improwizuje głosem dźwięki wysokie, średnie i niskie – śpiewa w zespole nowo poznaną piosenkę „Córka Gburka” – wyraża tańcem charakter piosenki – współpracuje w grupie podczas zabaw ruchowych i zawodów na śniegu, przestrzegając ustalonych reguł i zasad bezpieczeństwa – uczestniczy w grach i zabawach ruchowych z elementami ćwiczeń gimnastycznych, przestrzegając ustalonych reguł i zasad bezpieczeństwa – wykonuje proste ćwiczenia z obręczą gimnastyczną, przestrzegając zasad współpracy i bezpieczeństwa	– śpiewa solo nowo poznaną piosenkę „Córka Gburka”, zachowując poprawną linię melodyczną – wykonuje ćwiczenia gimnastyczne z przyborem i bez niego, przestrzegając ustalonych zasad, wykazując się wysokim poziomem sprawności i proponując własne ciekawe rozwiązania
--	---	---